**¿Con qué objetivo, pregunta o problema comenzó?**

*En la reunión anual de logros estudiantiles, los miembros de la junta y los miembros de la comunidad han planteado inquietudes con respecto al logro de lectura. Los miembros de la comunidad se han dirigido a la junta escolar en reuniones anteriores y han enviado correos electrónicos expresando sus preocupaciones y compartiendo sus experiencias. Es necesario abordar el logro de lectura y el tipo del programa de lectura. Varias personas creen que el programa no es tan efectivo como debería ser. Algunas personas creen que los cambios demográficos del distrito escolar también son los culpables del bajo rendimiento.*

**RECOLECCION DE DATOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Describa los datos que usó(El tipo)  | ¿Dónde encontró los datos?(La fuente)  | Datos en forma de números (Cuantitativos) | Datos en forma de historia u opinión(Cualitativos) |
| 1. | *Datos demográficos, incluidos el origen étnico, el estado de discapacidad y el estado socioeconómico* | *WISEdash & WINSS* | *X* |  |
| 2. | *Resultados del logro estudiantil en lectura durante varios años y niveles de grado*  | *WISEdash* | *X* |  |
| 3. | *Porcentaje de estudiantes que logran ser competentes o avanzados en el WSAS por subgrupo*  | *WINSS* | *X* |  |
| 4. |    |   |   |   |

**¿Tenía los datos correctos? (confiables y válidos) *\_\_X*** SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_NO ESTOY SEGURO

**¿Tenía todos los datos que necesitaba?**  \_\_\_\_\_SI  ***X***NO \_\_\_\_NO ESTOY SEGURO

**¿Qué otro tipo de datos serían útiles?**

 \_\_*\_\_* Rendimiento estudiantil (calificaciones) ***\_\_X*** Padre/Comunidad (opinión/censo)

 \_\_*\_\_* No académicos (extracurricular) ***\_\_X*** Mejora escolar (presupuesto/enseñanza/aprendizaje)

 \_\_*\_\_* Personal (Índices/rendimiento) \_\_X Aula/Escuela/Distrito/Estado/Nacional

 ***\_\_X****\_* Otros

**Comentarios:** *1) Podríamos beneficiarnos de la información sobre el rendimiento escolar individual, cuándo se inició el programa de lectura en cuestión y cómo ha cambiado el rendimiento de los estudiantes.*

*2) ¿Qué tan bien preparados están los estudiantes de kindergarten antes de ingresar a la escuela, cuántos estudiantes asisten a un programa de la primera infancia (preescolar, guardería, etc.) antes de ingresar a la escuela?*

*3) Las encuestas de los padres sobre cómo apoyan la lectura en casa serían útiles. ¿Hay programas después de la escuela que trabajen en la lectura? ¿Cuántos niños participan y quiénes son?*

*4) Puntajes de lectura de las evaluaciones del distrito realizadas cada año.*

*5) Más datos de tendencias sobre la matrícula, grupos individuales de estudiantes y comparaciones con otros distritos escolares. ¿Es esto solo en nuestra escuela o está sucediendo en otros distritos?*

**ORGANIZACION DE DATOS**

**¿Cómo organizó los datos? (Marque todo lo que aplique).**

 \_\_***X***  *\_* Imagen ***X*** Tendencias ***X*** Comparaciones

 ***X*** Gráfica circular ***\_\_X*** Gráfica de barras ***X*** Tabla ***X*** Gráfica de líneas

 ***X*** Globales ***X*** Desglosados Triangulados

**Comentarios:**

**ANALISIS DE DATOS**

**¿Hubo patrones en los datos?**  ***\_ X****\_* SI NO NO ESTOY SEGURO

**¿Qué información no estaba clara o necesitaba más explicación?** *1) ¿Qué otras discapacidades están incluidas en "Otra discapacidad primaria"? 2) ¿Qué define a un estudiante como "económicamente en desventaja"? 3) La gráfica circular de etnicidad muestra estadounidenses por qué?*

**DESARROLLO DE HIPOTESIS Y HACER RECOMENDACIONES**

**¿A qué conclusiones llegó basándose en los datos que recolectó?**

1) *El número total de estudiantes con discapacidades ha aumentado en los últimos cinco años y parece contribuir a una baja o ninguna mejora en los puntajes de habilidad en WKCE en lectura.*

2) *El distrito continúa teniendo un desempeño más bajo que el promedio estatal en el WSAS y un factor que contribuye es el aumento de estudiantes económicamente en desventaja, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos.*

3) *El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel superior o avanzado en los grados 4° a 7° es considerablemente menor que la tasa estatal, mientras que el 3° grado, el 8 ° grado y el 10 ° grado lo hacen mejor; un mayor porcentaje de estudiantes son competentes. Hay algo que no está bien aquí.*

4) *Las categorías de Habla y Lenguaje y Otras Discapacidades han tendido una tendencia al alza. Esta podría ser una razón por la cual el dominio de la lectura no ha mejorado*.

**¿Qué otras preguntas tiene ahora?***1) ¿Qué hará el distrito escolar para asegurarse de que los estudiantes con discapacidades, especialmente en las categorías de Habla y Lenguaje y Otras Discapacidades, tengan la instrucción y el apoyo adecuados para lograr mejores resultados en la lectura? 2) ¿Es el nuevo programa de lectura el adecuado para todas los estudiantes?*

**¿Qué se incluirá como recomendaciones para los próximos pasos en su plan de acción?**

*Que el distrito escolar:*

*1) Recolecte datos adicionales encuestando a los padres y al personal escolar sobre la lectura;*

*2) Evalúe qué tan bien el programa de lectura actual se alinea con los estándares y satisface las necesidades de todos los estudiantes.*

*3) Busque intervenciones de lectura que enseñen y apoyen de manera más efectiva a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y discapacidades del habla y el lenguaje.*

*4) Revise el tipo de instrucción y cómo ésta se imparte a los estudiantes con discapacidades identificando la ubicación (dentro o fuera del aula de educación regular), quién está proporcionando la instrucción, si se está implementando con fidelidad (como está diseñada para ser utilizada) y ¿Se recopilan y revisan datos de forma periódica para evaluar el progreso?*

*5) Considere asociarse con programas extracurriculares y programas comunitarios para unir el aprendizaje en la escuela con el aprendizaje en el hogar.*

*6) Observe la capacitación docente y la experiencia con la lectura para determinar si es necesario realizar capacitación adicional.*

**PRESENTACION Y DIFUSION DE RESULTADOS**

**¿Qué historia cuentan los datos?** *Los datos muestran un distrito escolar que está experimentando un crecimiento en el número de estudiantes de educación especial, que podría estar relacionado con un aumento de estudiantes económicamente en desventaja; así como con los cambios demográficos del alumnado. Los datos nos dicen que necesitamos observar lo que hacemos y hacer los cambios necesarios para ayudar a los estudiantes a obtener logros en la lectura.*

 **¿Con quién compartió los datos? (marque todo lo que corresponda)**

 ***X*** Personal escolar Estudiantes ***X*** Familias

 ***X*** Miembros de la junta ***X*** Miembros de la comunidad Otros Distritos/Escuelas

 Comunidad de negocios Funcionarios electos Agencias/Organizaciones Estatales

 Otros:

*Las gráficas e informes se pusieron en el sitio web del distrito para que la comunidad también pudiera acceder a la información.*

**¿Cuál fué la respuesta a los datos?** *Las personas no se sorprendieron por los datos generales de rendimiento de lectura, ya que muchos sospechaban que había un problema. Muchas personas se sorprendieron al saber*

*que ha habido un aumento en los estudiantes con discapacidades, estudiantes económicamente en desventaja y estudiantes hispanos. Había un deseo en conjunto de continuar explorando datos e involucrar a las personas en la conversación para aprender más. Muchas personas sintieron que esto era solo la punta del iceberg.*

**SEGUIMIENTO CONTINUO DEL PROGRESO Y MEJORAS**

**¿Cómo planea verificar cómo lo está haciendo? (marque todo lo que corresponda)**

 ***X*** Recolectar y Revisar Datos ***X*** Revisar y Analizar los Pasos de Acción

 ***X*** Enviar informes de progreso ***X*** Realizar Juntas de Actualización

 ***X*** Informes Anuales a las partes interesadas Otros:

**Comentarios:**Es necesario establecer referencias adicionales en cada recomendación. Se recomiendan informes trimestrales a la junta escolar para monitorear el progreso de cada una de las recomendaciones enumeradas. La revisión de datos, referencias y pasos de acción formarán parte de cada informe trimestral. Esto continuará en los próximos años, ya que todos reconocen que la mejora llevará tiempo.