



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Enero 2024

Volumen 12 | Edición 1



La importancia de involucrar a su hijo en edad de transición con su IEP

Por Wendy Overturf

¿Su hijo ha asistido alguna vez a una reunión del IEP? Los padres siempre tienen el derecho de incluir a sus hijos en la reunión del IEP. Depende de los padres determinar si esto es apropiado para su hijo, sin embargo, de acuerdo con la ley de educación para personas con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), si la transición es uno de los propósitos de esta reunión; su hijo **será invitado** a asistir. La planificación de la transición ayuda a los estudiantes con discapacidades y a sus familias, a pensar en su vida después de la escuela secundaria. El proceso ayuda a los estudiantes a identificar metas a largo plazo y planear la experiencia de la escuela secundaria; para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conexiones que necesitan para lograr sus metas después de la *escuela secundaria*; también conocido como postsecundaria. En Wisconsin, los requisitos de transición comienzan a más tardar en el IEP que entrará en vigor cuando el niño tenga 14 años y se actualizará anualmente a partir de entonces. Por lo tanto, si un estudiante cumple 14 años, en cualquier momento durante el año escolar se debe incluir un plan de transición en el IEP para ese año y todos los años posteriores. Un plan de transición postsecundaria ([PTP, por sus siglas en inglés](#)), debe incluir metas postsecundarias medibles para los estudiantes basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad; relacionadas con la capacitación, la educación, el empleo y si corresponde, las habilidades para la vida independiente. También debe incluir una descripción de los servicios de transición, incluidos los cursos de estudio necesarios para ayudar a los

estudiantes a alcanzar sus metas.

Una de las razones por las que se invita a un niño en edad de transición a la reunión del equipo del IEP, es que es muy importante que sus esperanzas y metas para el futuro se incluyan en el PTP. También podrían hablar sobre lo que les funciona en la escuela o qué apoyos adicionales podrían ser beneficiosos. Los estudiantes estarán más preparados para abogar por sí mismos si tienen una buena comprensión de sus discapacidades y de sí mismos como estudiantes. Esto les ayudará a solicitar las adaptaciones adecuadas cuando ingresen a la educación postsecundaria o al empleo.

[Leer artículo completo](#)

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller, puede obtener una grabación del seminario web registrándose)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST, a menos que se indique lo contrario.

Después del título, se indica el idioma del taller

[WSEMS: Mediación \(Pregrabado\) - Inglés](#)

Presentador: Wisconsin Special Education Mediation System

Fecha: Enero 8, 2024

[Autismo y buena amistad: Fomentando relaciones neurodiversas saludables - Inglés](#)

Presentador: Chelsea Budde, Good Friend, Inc.

Fecha: Enero 10, 2024

[IEP 9: Revisiones del IEP y año escolar extendido - Español](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Enero 11, 2024

[Creando una experiencia agradable de alfabetización temprana - Inglés](#)

Presentador: Nicole Aldworth, CESA 2

Fecha: Enero 17, 2024

[Lista de verificación del IEP - Inglés](#)

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Fecha: Enero 23, 2024

[Cuentas ABLE vs Fideicomisos para necesidades especiales: Una discusión a profundidad - Inglés](#)

Presentadores: Kacy Seitz and Missy Burbach, Wealth Management Advisors

Fecha: Enero 24, 2024

[IEP 10: Derechos de los padres en el proceso del IEP - Español](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Enero 25, 2024

[Prácticas conscientes de autocompasión para los padres - Inglés](#)

Presentador: Barbara Moser, MD, Mindful Self-Compassion Instructor

Fecha: Enero 31, 2024

APRENDIZAJE EN CASA



[Enero-calendario de actividades: 3 a 5 años](#)

El calendario de este mes está enfocado en actividades para niños de 3 a 5 años. Contiene ideas creativas para la escritura, lectura y matemáticas.

[8 maneras divertidas para ayudar a los niños a aprender patrones](#)

Desde construir con bloques hasta explorar la naturaleza, los niños tienen muchas oportunidades de observar y crear patrones. Los patrones existen en las matemáticas, las ciencias, la alfabetización, la música e incluso las artes y manualidades. Reconocer patrones ayuda a los niños a hacer predicciones sobre lo que viene después (o descubrir lo que falta). Fomentar el juego con patrones también es una excelente manera de fomentar las habilidades de pensamiento con sus hijos.

[Involucrar, motivar, conectar: 10 preguntas clave para conversar sobre libros con sus hijos](#)

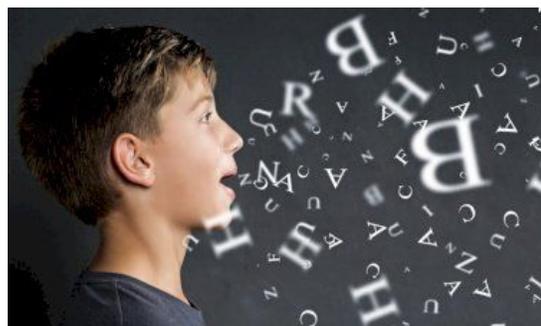
Cuando a los niños se les hacen preguntas abiertas sobre la lectura, se les da la oportunidad de practicar el intercambio de sus ideas. Al compartir estas ideas, están desarrollando sus fortalezas de lectura de una manera que aumenta su confianza como lectores. Hacer preguntas a los niños que inviten a la reflexión, les ayuda a mejorar sus habilidades de lectura en una conversación más profunda sobre lo que leen.



[El clima: Actividades para aprender](#)

En estos días de frío y nieve, puede ser que pasemos más tiempo en casa; por esa razón les traemos varias actividades e ideas para aprender acerca del clima. Sólo necesitamos materiales reciclados y algunos otros materiales que tendremos en casa. Documentar el clima a diario y poner en práctica habilidades científicas de observación, es algo que todo pequeño hace con gusto; esta actividad se presta para adivinar el clima para el día siguiente, [aquí](#) le compartimos hojas para imprimir y realizar estas actividades.

[Para imprimir: Tarjetas bilingües del clima 1](#)



[Un divertido juego de fonética con consonantes al inicio de la palabra](#)

Instrucciones: Haga un juego para reemplazar el primer sonido de una palabra.

Por ejemplo: "¿Qué pasaría si todos los nombres de nuestra familia comenzaran con el sonido /P/? Mamá se llamaría... ¡Pama! Diego sería... ¡Piego!" o "¿qué pasaría si toda la comida en la mesa comenzara con el sonido /t/? esta naranja sería. . . ¡Taranja! tu leche sería... ¡Teche!" Si el nombre o la palabra comienza en una vocal, simplemente agregue la consonante antes de la vocal.



15 de enero del 2024-Día de Martin Luther King Jr.

El día de Martin Luther King Jr. es un feriado federal en los Estados Unidos, que marca el cumpleaños de Martin Luther King Jr. Se celebra el tercer lunes de enero de cada año. Ayude a sus hijos a saber más sobre los sueños de Martin Luther King Jr. para nuestra nación. En este [animado video corto](#) para niños sobre la vida del Dr. Martin Luther King, Jr. Se utiliza la animación y narración para compartir su visión del mundo y su poderoso legado de no violencia e igualdad para todas las personas. Además, para los niños más grandes, le tenemos su discurso: "Tengo un sueño ([I have a dream](#))".

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#) LEA y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de un día para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación proporciona un mayor conocimiento de las responsabilidades legales y los requisitos relacionados con la traducción e interpretación de términos, conceptos y herramientas de la educación especial para intérpretes. Además, la capacitación apoya mejorar las habilidades, para manejar consideraciones éticas comunes al interpretar las reuniones del IEP. Para más información puede visitar la página web de [WI FACETS](#).

La capacitación se llevará a cabo en inglés.

Registración para las próximas capacitaciones virtuales:

- [Febrero 9, 2024](#) (8am-2pm)
- [Febrero 12, 2024](#) (8am-2pm)
- [Febrero 16, 2024](#) (8am-2pm)

Para más información contacte a Lori Karcher, lkarcher@wifacets.org

[Sociedad de autismo del área metropolitana de Wisconsin- Reserve la fecha](#)

Fecha: Abril 25-27, 2024

Lugar: Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

El propósito de la conferencia anual de la sociedad de autismo del área metropolitana de Wisconsin, es proveer una amplia gama de información a los miembros de la comunidad del autismo. Su objetivo es proporcionar información relevante para los asistentes en todos los niveles, incluidos aquellos que son nuevos en el autismo y aquellos que tienen años de experiencia.

Habrá servicios de interpretación en español para algunas sesiones.

[Conferencia "Circles of Life "](#)

Circles of Life es la conferencia anual en Wisconsin, para familias que tienen hijos con discapacidades y también para los profesionales que los apoyan. Habrá servicio de interpretación en español.

Fecha: Mayo 16 - 17, 2024

Lugar: Holiday Inn, Stevens Point, WI

PARA SU INFORMACIÓN

[Recursos para la salud y seguridad de estudiantes con discapacidades](#) [\(Departamento de instrucción pública de Wisconsin\)](#)

Un informe del Departamento de justicia de los Estados Unidos, identificó a las personas con discapacidades como cuatro veces más propensas a ser víctimas de violencia que las personas sin discapacidades. Las personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo experimentan la tasa más alta de victimización violenta. Otra estadística del informe afirma que, aunque las personas con discapacidad representan el 12% de la población, experimentan el 26% de los incidentes de delitos violentos. Un informe de los [indicadores básicos nacionales](#) (disponible sólo en inglés,) describe varios factores predictivos de abuso y negligencia para las personas con discapacidades.

Los recursos enumerados en esta [página web del DPI](#), pueden ayudar a los administradores, maestros de educación general y especial, padres y familiares, y otras personas que apoyan la educación de los estudiantes con discapacidades; a fomentar la autodeterminación y la comprensión de la seguridad, el bienestar y los derechos que tienen las personas para denunciar y comunicar delitos. Esto incluye la victimización violenta, como el abuso físico o sexual.

DHS lanza [Wisconsin Wayfinder: Children's Resource Network](#):

Conectando a las familias de Wisconsin con necesidades especiales de atención médica con apoyo y recursos esenciales

El Departamento de servicios de salud de Wisconsin (DHS, por sus siglas en inglés), lanzó un nuevo servicio que transformará la estructura de apoyo para las familias de niños con retrasos, discapacidades, necesidades especiales de atención médica o condiciones de salud mental. Wisconsin Wayfinder: Children's Resource Network, incluye un sitio web fácil de usar y una línea de ayuda gratuita, que permite a las familias conectarse fácilmente con personas reales, guías especializadas de recursos para niños; que ayudarán a las personas que llaman a navegar a través de los servicios y apoyos esenciales, que permitirán que sus hijos prosperen. El enlace al sitio web es dhs.wisconsin.gov/wiscway (disponible en inglés) y el número gratuito es 877-WiscWay (877-947-2929).

Por favor considere la posibilidad de participar en el consejo de rehabilitación de Wisconsin

- El consejo estatal de rehabilitación brinda oportunidades para que las personas con discapacidades, sus familias, defensores de ellos, empleadores, proveedores de servicios y otras partes interesadas brinden información al programa estatal de rehabilitación vocacional.
- El consejo trabaja en nombre de los residentes de Wisconsin con discapacidades para revisar, analizar y asesorar a la división de rehabilitación vocacional; con respecto a formas innovadoras de brindar servicios de calidad a las personas con discapacidades que incrementen su empleo, aumenten su independencia económica y les ofrezcan una oportunidad de plena inclusión en sus comunidades.
- El consejo se esfuerza por crear un ambiente que fomente el intercambio creativo de ideas, que mejorarán el programa estatal de rehabilitación vocacional.
- Ser miembro del consejo brinda oportunidades de liderazgo, tutoría y capacitación.

El consejo desea reclutar a personas que tengan el deseo de transformar el programa estatal de rehabilitación, de manera que mejore los resultados laborales y la prestación de

servicios a las personas con discapacidades. El consejo de rehabilitación de Wisconsin (WRC, por sus siglas en inglés), le anima a asistir a una de las reuniones públicas trimestrales. Es una excelente manera de aprender más sobre el trabajo del consejo antes de comprometerse a unirse a él. Las reuniones suelen celebrarse en febrero, mayo, agosto y noviembre.

Las reuniones de WRC se publican en: <https://publicmeetings.wi.gov>. Escriba WRC en el cuadro de búsqueda para encontrar información sobre las próximas reuniones.

Los nuevos puestos del consejo estarán disponibles a medida que expiren los mandatos de 3 años de sus miembros.

Actualmente hay 3 puestos vacantes en el consejo.

- 2 – **Puestos de DVR** (*personas que actualmente reciben servicios de DVR o que han recibido servicios de DVR en el pasado*)
- 1 – **Puesto de un representante laboral, industrial, empresarial** (*cualquier empleador que tenga interés en trabajar con personas con discapacidades o interés en cómo su negocio puede ayudar a contribuir a emplear personas con discapacidad*)

Las personas que deseen ser consideradas para un puesto en el consejo deben enviar una solicitud, que incluya un currículum actualizado y una carta de presentación a kaylyn.schoone@dwd.wisconsin.gov

Si tiene alguna pregunta general sobre su solicitud al WRC, envíe un correo electrónico a kaylyn.schoone@dwd.wisconsin.gov o llame a Kay Schoone al 608-707-6847.

RECURSOS EN LÍNEA: TRANSICIÓN



[Centro de información y recursos para padres \(CPIR\)](#)

Este sitio web tiene muchos enlaces a artículos e información sobre la transición, que están diseñados específicamente tanto para padres como para estudiantes.

[¿Qué es un plan de transición del IEP?](#)

Imaginar la vida después de la secundaria puede ser atemorizante para los adolescentes que piensan y aprenden de manera diferente. Sin embargo, si su hijo tiene un plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), es obligatorio que la escuela lo ayude a planear su futuro.

[Transición y IEP ¿Dónde comenzar?](#)

Este folleto, fue desarrollado por WI FACETS, con información básica para padres y estudiantes.

[Tips para el proceso de planeamiento de la transición](#)

Un plan de transición proporciona la estructura básica para preparar a una persona a vivir, trabajar, y a vivir en la comunidad, tan plena e independientemente como sea posible. Como en todos los aspectos de la vida, mientras más planeamiento en transición tome lugar mientras el joven está en la escuela; más preparado estarán él y su familia cuando se necesiten tomar decisiones y acciones.

Recursos del IEP para la colaboración escolar

Un plan de transición postsecundaria (PTP, por sus siglas en inglés), ayuda al alumno a avanzar hacia la vida adulta después de la escuela secundaria. En Wisconsin, la escuela debe desarrollar un plan de PTP escrito como parte del plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), si el alumno tiene 14 años o más. No se pierda la aplicación del Postsecondary Transition Plan (PTP): <http://www.witransition.com> (disponible solo en inglés)

Transición a la adultez para jóvenes con conductas desafiantes

Una transición a la adultez con éxito para un joven que tiene problemas de salud mental, emocional o conducta desafiante, puede ser abordada a través del plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Subvención para el mejoramiento de la Transición (TIG)

El proceso de planificación de transición postsecundaria puede ser abrumador, a menos que sepa qué agencias están disponibles para apoyar a su hijo, en dónde obtener la ayuda que necesita y tener un plan sólido de transición con la escuela de su hijo. Es importante comenzar a pensar y planificar la vida después de la escuela secundaria lo antes posible.

Departamento de instrucción pública de Wisconsin (DPI) (*)

El sitio web del DPI de Wisconsin, tiene una variedad de recursos relacionados con la transición, incluye información sobre agencias externas. También ofrece un enlace para la **"Preparación universitaria, profesional y comunitaria para estudiantes con IEP"**, para apoyar a los estudiantes de todas las edades y niveles de desarrollo; para que sean independientes y estén listos para la universidad, la carrera profesional y la comunidad.

Guía de transición: Puertas abiertas para las familias multiculturales

Las familias provienen de diferentes culturas. Puede ser que no sean iguales las creencias y valores de la familia con el de los profesionales. Esta guía ayuda a los jóvenes y a las familias a reconocer las diferencias y tomar decisiones de lo que es mejor para ellos. Este manual está disponible en varios idiomas.

Lista de verificación de habilidades para la vida

Aprender y practicar habilidades para la vida es un paso importante para los estudiantes mientras planean la transición a la edad adulta. La lista de verificación de habilidades para la vida puede ayudar a los estudiantes en edad de transición (14-22), sus familias y el equipo del IEP a realizar un seguimiento de las habilidades para la vida y la vida independientes.

Servicios de transición (Division of Vocational Rehabilitation-DVR) (*)

Una de las funciones del DVR es ayudar con la transición. DVR trabaja con estudiantes de secundaria con discapacidades, que están haciendo la transición de la escuela secundaria a la educación postsecundaria y el empleo. DVR está asociado con el departamento de instrucción pública (DPI, por sus siglas en inglés) y el departamento de servicios de salud (DHS, por sus siglas en inglés), para trabajar con los recursos estudiantiles y comunitarios proporcionando una transición sin problemas de la escuela al mundo laboral y los servicios comunitarios. Su sitio web tiene muchos enlaces a recursos relacionados. (Algunos de estos enlaces, están disponibles sólo en inglés).

Apoyando a individuos a vivir vidas completas: Alternativas a la tutela

Decisiones hechas con apoyo es una alternativa a la tutela, a través de la cual las personas con discapacidades reciben ayuda de miembros de la familia, amigos y profesionales de confianza para ayudarles a entender las situaciones y opciones que enfrentan, para que puedan tomar sus propias decisiones.

Abriendo puertas a las destrezas de autodeterminación

Establecer y alcanzar metas ayuda a los estudiantes a crecer. Conocer sus fortalezas y abordar

sus desafíos es importante a medida que los estudiantes se preparan para la vida después de la escuela secundaria. Al momento en que los estudiantes avanzan en la escuela y se acercan a la edad adulta, pasan por un proceso de considerar quiénes son y en quién desean convertirse. Los estudiantes y las familias también deben tener en cuenta qué tipo de trabajo les gustaría hacer, qué necesitarán hacer para llevar a cabo este trabajo, qué arreglos de vivienda imaginan y qué educación, capacitación y servicios estarán disponibles para ellos en el camino. Los estudiantes pueden trabajar con consejeros, padres y maestros mientras trabajan con este recurso.

[Amigo, ¿dónde está mi plan de transición?](#)

Este manual es para ayudar a los jóvenes con discapacidad a planear su vida después de la escuela secundaria, con diferentes temas desde el uso del dinero hasta como organizar el récord médico.

[Los derechos de los estudiantes universitarios con discapacidades](#)

Si su hijo es un estudiante universitario y tiene una discapacidad, dos leyes federales lo protegen de la discriminación basada en su discapacidad.

[La ley sobre estadounidenses con discapacidades: ADA](#)

La ADA es una ley de derechos civiles que prohíbe la discriminación contra personas con discapacidades en todos los ámbitos de la vida pública, incluyendo empleos, escuelas, transporte y todos los lugares públicos y privados que están abiertos al público en general. En este enlace encontrará más información en español de su centro regional de [ADA Great Lakes](#).

[Living Well: Saludable, seguro y conectado](#)

Las personas con discapacidad necesitan estar sanas, seguras y conectadas. Esta guía le dará a las personas formas simples para asegurarse de cómo hacer estas tres cosas. Queremos que tengan la información y las herramientas para estar sano, seguro y conectado a través de la vida y no solo durante una emergencia. Entre mucha información, contiene una lista de ayuda por condado.

(*) Algunos sitios web tienen opción de traducción. Si el sitio web está en inglés, busque el botón para que pueda elegir el idioma.

PBIS-Las intervenciones y apoyos conductuales positivos

[Las intervenciones y apoyos conductuales positivos \(PBIS, por sus siglas en inglés\)](#), son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar conductas y destrezas sociales apropiadas a los niños. Es importante preparar el escenario para un comportamiento positivo. Las siguientes estrategias de PBIS se pueden usar en el hogar.

Los siguientes consejos son extraídos de este [sitio web](#):

- **Enseñar, enseñar y volver a enseñar.** Los niños necesitan aprender el comportamiento de la misma manera que aprenden los colores y las formas. Un recordatorio rápido puede ayudar a reforzar una habilidad en desarrollo: "¡Cuando nos subamos al auto, siéntate, abróchate el cinturón y sonríe!"
- **Dar advertencias o comentarios** para señalar el final de una actividad y el comienzo de la otra: "En cinco minutos, será la hora del baño".
- **Las declaraciones de primero/después** preparan a un niño para recibir una "recompensa": "Primero toma tu baño, después podemos jugar a las muñecas".
- **Concéntrese en lo que se debe hacer en lugar de lo que no.** Los niños a menudo desconectan palabras como no, para, detente y solo escuchan la palabra que sigue después; lo cual es lo que un adulto está tratando de evitar. Dígale a un niño qué hacer en lugar de lo que no debe hacer: "Toma tu plato y ponlo en el fregadero". Reserve la palabra "no" para circunstancias peligrosas que necesitan una reacción rápida.
- **Las opciones previenen las luchas de poder:** "¿Preferirías jugar cinco minutos más o meterte a bañar

ahora?" "Puedes elegir libremente la pijama rosa o verde".

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas del boletín:

Febrero: Discapacidad intelectual

Marzo: Primera infancia

Abril: Trastornos del espectro autista

Para enviar colaboraciones de artículos, eventos, recursos o contribuir con una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el Centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea recibir esta publicación mensual o si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

"La información contenida en este boletín fue adaptada de [WI FACETS Family Engagement Newsletter](#) del mes de enero"

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea:

www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del Departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el Departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2024-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI, WI Facets, del Oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, Departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2023.

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501, Milwaukee, WI 53204

[Unsubscribe cstage@wifacets.org](mailto:cstage@wifacets.org)

[Update Profile](#) | [Constant Contact Data](#)
[Notice](#)

Sent by cstage@wifacets.org powered by



Try email marketing for free today!