



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Marzo, 2024

Volumen 12 | Edición 3



El juego es una parte importante del desarrollo de la primera infancia

Por: Wendy Overturf

Muy seguido, cuando los padres le preguntan a sus hijos en edad preescolar qué hicieron en la escuela, su respuesta es: "Jugué". Si bien es posible que su hijo haya realizado otras actividades, el juego es una parte importante de los programas preescolares. Fred Rogers, conocido como Mr. Rogers, compartió muchos pensamientos perspicaces y conmovedores sobre la importancia del juego en la vida de los niños. Estas son algunas de sus frases memorables sobre el tema:

- "Con frecuencia se habla del juego como si fuera un descanso del aprendizaje serio. Pero para los niños, el juego es un aprendizaje serio. El juego es realmente el trabajo de la infancia".
- "El juego les da a los niños la oportunidad de practicar lo que están aprendiendo".
- "Son las cosas con las que jugamos y las personas que nos ayudan a jugar, las que marcan una gran diferencia en nuestras vidas".

El juego es un aspecto vital del aprendizaje y el desarrollo, especialmente para los niños. Estas son algunas de las formas en que el juego funciona como una actividad de aprendizaje eficaz:

Desarrollo cognitivo: El juego ayuda a los niños a comprender el mundo que los rodea. A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, pensar creativamente y desarrollar habilidades cognitivas y de razonamiento. Las actividades simples como construir con bloques o jugar con rompecabezas mejoran la conciencia del espacio, el reconocimiento de patrones y las habilidades de resolución de problemas.

Habilidades de comunicación: Las actividades de juegos, especialmente las que involucran a otros, fomentan el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden nuevas palabras, practican la conversación y desarrollan habilidades para contar historias a través del juego imaginativo y la interacción.

Desarrollo social y emocional: El juego es crucial para desarrollar habilidades sociales como compartir, tomar turnos, cooperar, negociar y empatizar con los demás. Los juegos para representar una situación,

por ejemplo; pueden enseñar a los niños a expresar y manejar las emociones, comprender los puntos de vista de los demás y desarrollar la empatía.

Desarrollo físico: Las actividades de juego físico como correr, saltar y trepar son importantes para desarrollar las habilidades motoras, la coordinación y el acondicionamiento físico. Estas actividades también enseñan a los niños sobre las capacidades y los límites de sus cuerpos, promoviendo un sentido de conocimiento del cuerpo y confianza.

Creatividad e imaginación: El juego permite a los niños utilizar su creatividad e imaginación. Participar en juegos usando la imaginación como: fingir, contar historias o crear arte; fomenta el pensamiento creativo y la innovación. Estas actividades ayudan a los niños a explorar diferentes escenarios, roles e ideas, mejorando su creatividad y capacidad para generar soluciones únicas a los problemas.

Resiliencia emocional: A través del juego, los niños aprenden a lidiar con sentimientos como la frustración, la ira o el miedo. Pueden practicar la autorregulación, comprender sus emociones y aprender a responder a diferentes situaciones.

Aprender haciendo: El juego es una forma de aprendizaje experimental. Los niños aprenden mejor cuando participan activamente y se divierten. A través de actividades prácticas, pueden experimentar, explorar y descubrir cosas nuevas, lo que conduce a una comprensión más profunda de conceptos e ideas.

Interacción social y colaboración: Las actividades de juego en grupo promueven la interacción social y el trabajo en equipo. Los niños aprenden a colaborar, comunicarse y trabajar juntos hacia un objetivo común, que son habilidades esenciales para su futuro.

Fomentar la curiosidad y la exploración: El juego estimula naturalmente la curiosidad y la exploración. Es más probable que los niños se involucren y aprendan de actividades que les resulten agradables e interesantes.

Si bien el juego puede parecer casual para los adultos, hay 6 etapas de juego a través de las cuales los niños progresan como parte de su desarrollo. La investigadora Mildred Parten identificó las 6 etapas del juego en el Instituto de Desarrollo Infantil de la Universidad de Minnesota.

Mostramos a continuación un video (es en inglés, pero [aquí](#) están las instrucciones para agregar subtítulos en español), relacionado con las 6 etapas del juego:

·[Cómo aprenden a jugar los niños: Las 6 etapas del juego](#)

[El modelo de normas del aprendizaje temprano del estado de Wisconsin](#) (páginas 102 a la 104) también tiene más sugerencias sobre materiales y actividades que promueven el juego. Además, se puede ver un video en el sitio web del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin y se pueden agregar subtítulos en español: [El juego es el camino](#)

En resumen, el juego es un elemento esencial del desarrollo infantil y es parte integral del crecimiento de un niño en todos los aspectos. No se trata solo de diversión; es una parte fundamental del aprendizaje y el desarrollo. Es importante tener en cuenta que estos hitos son una guía, no se trata de plazos estrictos. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y una serie de diferencias se consideran normales. Si le preocupa el desarrollo de su hijo; uno de sus primeros recursos de información debe ser el pediatra de su hijo.

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller, puede obtener la grabación del seminario web registrándose)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario.

(*) Indica que el taller es en inglés

[WSEMS: Opciones de resolución de disputas \(Pregrabado\) \(*\)](#)

Fecha: Marzo 4, 2024

[Apoyando a las familias en la evaluación integral de educación especial\(*\)](#)

Presentadores: Dawn Merth-Johnson, Iris Jacobson, and Rose Kilmurray

Fecha: Marzo 6, 2024

[IEP 1: Conceptos básicos de educación especial](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Marzo 7, 2024

[Encontrando oro en las personas que te rodean\(*\)](#)

Presentador: Tim Markle, Forgiveness Factor

Fecha: Marzo 13, 2024

[Sirviendo en grupos: Herramientas & Consejos y estrategias grupales \(Secciones 4 & 5\)](#)

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

Fecha: Marzo 14, 2024

[Sección 504: Lo que los padres y los estudiantes deben saber\(*\)](#)

Presentador:: Ann Zielke, WI FACETS

Fecha: Marzo 19, 2024

[Equilibrar el comportamiento con la sintonización relacional\(*\)](#)

Presentador: Erica Scheifflee, Speech/Language Pathologist (private practice)

Fecha: Marzo 20, 2024

[IEP 2: Proceso de remisión en educación especial](#)

Presentador:: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Marzo 21, 2024

APRENDIZAJE EN CASA



[Calendario de marzo: Actividades para edades 3 a 5 años](#)

En este mes celebramos el inicio de la primavera con divertidas actividades para sus niños, desde una lluvia de colores hasta el clásico juego de "Simón dice" con calcetines.



Lectura en familia

Leerle a su hijo diariamente ofrece muchos beneficios que contribuyen significativamente a su desarrollo y bienestar general, aquí se muestran:

Desarrollo del lenguaje: Leer en voz alta expone a los niños a una rica variedad de palabras, lo que ayuda a ampliar su vocabulario. También es una introducción de las oraciones y la gramática; lo que ayuda a adquirir lenguaje.

Habilidades cognitivas: Con una lectura constante mejoran las habilidades cognitivas como la capacidad de atención, la concentración y la memoria. Estimula el desarrollo del cerebro y fomenta las habilidades del pensamiento crítico.

Habilidades de alfabetización temprana: Inspira el amor por los libros y la lectura, dando las bases para la alfabetización. Los niños aprenden sobre las letras, los sonidos y cómo el texto fluye de izquierda a derecha; los cuales son habilidades cruciales previas a la lectura.

El vínculo y conexión emocional: Leer juntos fomenta un fuerte vínculo emocional entre el padre y el niño. Proporciona un momento especial para la cercanía y la interacción, promoviendo sentimientos de seguridad y comodidad.

Imaginación y creatividad: Los libros exponen a los niños a diferentes mundos, personajes y situaciones, despertando su imaginación y creatividad. Aprenden a visualizar y explorar nuevas ideas y perspectivas.

Desarrollo social y emocional: Los cuentos a menudo exploran las emociones, la moral y las situaciones sociales; lo que ayuda a los niños a comprender y navegar por sus sentimientos y relaciones.

Preparación para la escuela: Los niños a los que se les lee regularmente tienden a tener un mejor rendimiento académico una vez que comienzan la escuela. Es más probable que tengan una actitud positiva hacia el aprendizaje y la lectura.

Relajación y reducción del estrés: La lectura puede servir como una actividad calmante y relajante; ayudando a los niños a relajarse y descansar antes de acostarse o durante momentos estresantes.

10 de marzo de 2024: Comienza el horario de verano (Adelantar los relojes una hora)
Leer en voz alta puede ser una manera maravillosa de explicar y explorar el concepto de horario de verano con los niños. Aquí le presentamos un enlace a un sitio web de libros con temas relacionados a la primavera o bien puede buscar otros temas más. Lo interesante de este sitio web es que usted puede leer el libro o tiene la opción de escuchar la lectura. Lo invitamos a que explore: [Unite for Literacy](#)



Cómo los niños pueden adaptarse al horario de verano

- Una semana antes del cambio, adelante poco a poco las actividades de rutina como juegos, comida, actividad física y hora de dormir (por ejemplo, un cuarto de hora cada día), para que la transición resulte menos brusca.
- En cuanto a la hora de dormirse y levantarse, es especialmente importante realizar cambios poco a poco los días previos al cambio.
- Se debe recordar que hay que evitar que los menores usen dispositivos electrónicos al menos una hora antes de acostarse para un mejor descanso.
- Por último, se recomienda tener más paciencia de lo habitual, ya que el cambio de horario puede afectar a los adultos; con mayor razón a lo más pequeños que pueden estar más irritables o tener más episodios de rabietas.



[Día mundial del síndrome de Down: 21 de marzo](#)

En diciembre de 2011, la Asamblea General designó el 21 de marzo como el **Día Mundial del Síndrome de Down**. Con esta celebración, la ONU quiere generar una mayor conciencia y recordar la dignidad inherente, la valía y las valiosas contribuciones de las personas con discapacidad intelectual como promotores del bienestar y de la diversidad de sus comunidades. Asimismo, quiere resaltar la importancia de su autonomía e independencia individual, en particular la libertad de tomar sus propias decisiones.

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

[35ª Conferencia anual de la sociedad de autismo del área metropolitana de Wisconsin](#)

El propósito de la conferencia anual de la sociedad de autismo del área metropolitana de Wisconsin, es proveer una amplia gama de información a los miembros de la comunidad del autismo. Su objetivo es proporcionar información relevante para los asistentes en todos los niveles, incluidos aquellos que son nuevos en el autismo y aquellos que tienen años de experiencia.

Habrán servicios de interpretación en español para algunas sesiones.

Fecha: Abril 25-27, 2024

Lugar: Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

[Conferencia "Circles of Life "](#)

Circles of Life es la conferencia anual en Wisconsin, para familias que tienen hijos con discapacidades y también para los profesionales que los apoyan. Habrá servicio de interpretación en español.

Fecha: Mayo 16 - 17, 2024

Lugar: Holiday Inn, Stevens Point, WI

PARA SU INFORMACIÓN

[El día internacional de las matemáticas](#)

Las matemáticas han existido desde el mismo comienzo de la historia de la humanidad, aunque el hombre lo desconocía, ya que todos los razonamientos humanos estaban llenos de magia y misterio. De hecho, en la resolución de la **UNESCO** en la que se proclama el **Día Internacional de las Matemáticas**, se hace referencia a la importancia que tiene que el ser humano conozca los orígenes de las matemáticas.

[Clínica del comportamiento: Marquette University](#)

Criar a un niño puede ser una tarea difícil, pero criar a un niño que padece de problemas conductuales y emocionales graves (lo cual incluye agresión, berrinches intensos, desobediencia extrema, hiperactividad, ansiedad por separación y autolesión) puede ser agobiante. La identificación y el tratamiento temprano de estos problemas difíciles permiten evitar que surjan problemas más graves y mejoran la calidad de vida de las familias. La Clínica del Comportamiento ofrece servicios de salud mental para familias de bajos ingresos, con niños pequeños que sufren de discapacidades del desarrollo, problemas conductuales y emocionales graves.

RECURSOS EN LÍNEA: Primera infancia

[Programa de intervención temprana de Wisconsin \(Birth to 3\)](#)

Los primeros tres años son los componentes más importantes del futuro de un niño. El programa Birth to 3 es un programa de intervención temprana exigido por el gobierno federal (Parte C de la Ley de educación para personas con discapacidades: IDEA, por sus siglas en inglés), para apoyar a las familias de niños con retrasos en el desarrollo o con discapacidades menores de tres años.

[DPI: Retraso significativo del desarrollo \(SDD\)](#)

El sitio web del Departamento de instrucción pública de Wisconsin, tiene información relacionada con SDD. Los equipos del programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés,) ahora pueden considerar identificar el SDD como una categoría de discapacidad para niños de 3 a 9 años; tanto para las evaluaciones iniciales como para las reevaluaciones. También está disponible una sección de preguntas frecuentes

relacionadas con el SDD.

[Proporcione a su hijo una ventaja inicial: Head Start](#)

Head Start es un programa federal que prepara a los niños para tener éxito en la escuela y en la vida promoviendo el desarrollo de los niños a través del aprendizaje temprano, la salud y el bienestar familiar. Es gratuito para familias elegibles con niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Es más, los padres también pueden encontrar apoyo. Head Start ofrece una amplia gama de servicios que promueven la salud familiar.

[Servicios para bebés con discapacidades pronunciadas en los programas Early Head Start](#)

Una discapacidad significativa en la infancia se refiere a una condición médica o de desarrollo específica experimentada por un bebé, desde el nacimiento hasta los 12 meses. Los programas EHS brindan servicios gratuitos centrados en la familia, que comienzan desde el embarazo de la madre y continúan hasta que el niño tiene 3 años. Estos programas se involucran con la comunidad local para comprender las necesidades de las familias y proporcionar recursos para bebés y familias en las áreas de salud, salud mental, nutrición, educación y servicios familiares.

[Cómo preparar a su hijo con discapacidades para el kinder](#)

Kindergarten es un gran paso en la vida de cualquier niño. Para un niño con discapacidades, alistarse para este paso frecuentemente requiere una preparación bien planeada. Trabajando con el equipo del IEP (Programa de Educación Individualizado), usted puede planear el éxito de su hijo y hacer que su primera experiencia en la escuela sea buena

[Guía completa del proceso del desarrollo: Nacimiento a 5 años](#)

Cada niño es diferente y también lo es la experiencia de cada padre. Sin embargo, los expertos tienen una imagen clara del rango del desarrollo típico desde el nacimiento hasta los 5 años, así como las señales que podrían indicar algún retraso en el desarrollo. En esta guía, usted encontrará, los hitos de desarrollo organizados por edad y consejos sobre cuándo [comunicarse con un profesional](#) de salud acerca de sus preocupaciones

[Lo que usted necesita saber antes del tercer cumpleaños de su hijo \(Transición temprana\)](#)

Encontrará consejos y hechos que le pueden ayudar para este importante cambio de servicios antes de que usted encienda esas tres velitas a su pequeño. Al menos tres meses antes de su tercer cumpleaños, el coordinador de servicios convocará a una o más reuniones de transición para discutir acerca de las necesidades de su hijo y las opciones de preescolar.

[¿Cómo funciona el sistema de educación especial en los Estados Unidos?](#)

Cada año, millones de niños en este país con discapacidades u otras dificultades, reciben servicios especiales diseñados de acuerdo con sus necesidades únicas en la escuela. Estos servicios son parte del sistema de la educación especial. Esto es sin ningún costo para los padres. Aquí encontrará más información al respecto.

PBIS: INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS



Las Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS por sus siglas en inglés), son un marco para manejar y reforzar las conductas positivas en los niños. Establecer y mantener rutinas diarias consistentes es un aspecto importante de PBIS. La consistencia en las rutinas ayuda a los niños a entender lo que se espera de ellos y cuándo hacerlo. Conocer y comprender las expectativas puede conducir a una disminución de los problemas de comportamiento y a un aumento de los sentimientos de seguridad y suficiencia.

- **Planifique la rutina:** Comience por planificar una rutina que se adapte a las necesidades de su familia. Incluya actividades como comidas, tareas, tiempo de

- juego y hora de acostarse. Asegúrese de que sea realista y posible de hacer.
- **Horarios visuales:** Para los niños más pequeños, o los niños que se benefician de las ayudas visuales, haga un horario visual. Use imágenes o símbolos para representar diferentes partes del día, como el desayuno, cepillarse los dientes, la hora del cuento o la hora de acostarse.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas del boletín:
Abril: Trastornos del espectro autista
Mayo: Salud mental
Junio: ADD/ADHD

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea: www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del Departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el Departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2024-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI, WI Facets, del Oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, Departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2023.

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501, Milwaukee, WI 53204

[Unsubscribe cstage@wifacets.org](mailto:cstage@wifacets.org)

[Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)

Sent by cstage@wifacets.org powered by



Try email marketing for free today!