



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Mayo, 2024

Volumen 12 | Edición 5



Consideraciones sobre el ausentismo escolar en relación a los estudiantes con IEPS

Por Wendy Overturf

En los últimos años, nuestro servicio de información y ayuda para padres en WI FACETS, ha recibido un aumento en el número de llamadas de padres; que dicen que su distrito escolar tiene la intención de solicitar ausentismo escolar, porque su hijo con un IEP ha alcanzado un número de ausencias que se eleva al nivel de ausentismo escolar de acuerdo con su política local acerca del mismo. Como explican estos padres, no es que no quieran enviar a su hijo a la escuela. Más bien, es que los problemas de salud mental de su hijo; están causando que su hijo se niegue a ir a la escuela o llame continuamente a casa para que lo recojan de la escuela.

La [ley](#) establece que toda persona que tenga bajo su control a un niño entre las edades de 6 a 18 años y que aún no se haya graduado de la escuela secundaria; deberá hacer que el niño asista a la escuela regularmente durante todo el período y horario (excepto los días festivos religiosos); en que la escuela pública o privada tenga clases hasta el final del año escolar (o trimestre o semestre), en que el niño cumpla 18 años de edad.

¿Qué consideraciones adicionales se necesitan para tratar el ausentismo escolar cuando un estudiante tiene un IEP?

La IDEA requiere que el IEP de un estudiante aborde cualquier falta de progreso, de las metas anuales descritas en el IEP y en el currículo de educación general; si corresponde. Cuando las ausencias interfieren con el progreso, el equipo del IEP debe tomar medidas para abordar la falta de progreso. Hacer lo contrario puede resultar en la negación de una educación pública, gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés).

Si un estudiante con una discapacidad no asiste a la escuela con regularidad o los servicios del IEP (documentados en el IEP), no se están implementando tal como están descritos debido a las ausencias; el equipo del IEP debe reunirse con más frecuencia y hacer los cambios apropiados que atiendan las preocupaciones. El equipo del IEP debe trabajar con el estudiante y sus cuidadores, para investigar las causas fundamentales de la falta de asistencia. Equipos podría considerar la posibilidad de realizar un análisis de la causa principal, para identificar necesidades nuevas o diferentes relacionadas con la discapacidad; y deben considerarse además apoyos adicionales y la implementación de intervenciones basadas en la evidencia; diseñadas para mejorar la asistencia del estudiante.

[Leer artículo completo](#)

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller, puede registrarse para obtener la grabación del seminario web)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario.

(*) Indica que el taller es en inglés

[Tu voz cuenta](#) (*)

Presentador: Danielle Tolzmann, Family Voices

Fecha: Mayo 1, 2024

[Año escolar extendido \(ESY\) vs. Escuela de verano: ¿Cuál es la diferencia?](#) (*)

Presentador: Sara Totten, WI DPI

Fecha: Mayo 8, 2024

[Actividades de lectura en el verano](#)

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

Fecha: Mayo 9, 2024

[La lista de verificación del IEP de transición](#) (*)

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Fecha: Mayo 21, 2024

[Otros problemas de salud: Una visión general](#) (*)

Presentador: Eva Kubinski, WI DPI

Fecha: Mayo 22, 2024

[Hablemos del sistema sensorial](#) (*)

Presentador: Maxine Hengen, Special Educator

Fecha: Mayo 29, 2024

[Entendiendo los beneficios del SSI](#)

Presentador: Elida Elizondo- Especialista en asuntos públicos de la administración del seguro social.

Fecha: Mayo 30, 2024

APRENDIZAJE EN CASA

[Mayo: Calendario de actividades para niños de 3 a 5 años](#)

¡El verano ya casi está aquí! Disfrute del final del año escolar con actividades atractivas,



proyectos de manualidades y sugerencias de libros.



Audubon para niños

La misión de Audubon es proteger a las aves y los lugares que necesitan, hoy y mañana. Las actividades en el [sitio web de la sociedad Audubon](#) están diseñadas para ayudar a los niños a explorar y comprender las aves y sus hábitats. Se pueden hacer en casa, en un patio o parque, a veces con la ayuda de una computadora. El objetivo no es enseñar a un niño a nombrar e identificar especies de aves, sino más bien darle espacio para explorar y sentirse conectado con el mundo natural. A continuación tenemos algunas de estas actividades:

- [Hacer un comedero para aves con materiales reciclados](#)
- [Juego: Sigue la historia de migración de un ave](#)
- [Tipos de aves de Wisconsin](#)



Mayo 12, 2024- Día de las madres

El día de la madre es una festividad que se celebra en honor a las madres en gran parte del mundo y en diferentes fechas del año, dependiendo del país, cultura y nación en que se celebre. Por ejemplo, mientras que en algunos el día está marcado de manera inamovible el 10 de mayo, en otros países la fecha es el segundo domingo de mayo.



Mayo 27, 2024- Día de los caídos

El día de los caídos (Memorial Day), también conocido como el día de recordación. Es una fecha conmemorativa que tiene lugar el último lunes del mayo de cada año; con el objetivo de recordar a los soldados estadounidenses que murieron en combate. El día de los caídos suele ser un momento para desfiles y reuniones familiares. Ayude a su hijo a aprender la historia de esta fiesta nacional viendo este video: [El día de los caídos](#)



Actividades de aprendizaje en el supermercado

Convertir un viaje al supermercado en una actividad de aprendizaje puede ser una forma divertida y educativa de involucrar a los niños. Aquí hay algunas actividades de lectura que puede incorporar durante una visita a la tienda de comestibles:

* **Búsqueda del tesoro de la lista de compras:** Hagan juntos una lista de compras antes de ir a la tienda. Agregue cosas con palabras e imágenes. Mientras hace las compras, pídale a su hijo que lea la lista y encuentre los artículos correspondientes en los estantes.

* **Leer las etiquetas de precios:** Anime a su hijo a practicar la lectura de números y palabras, mirando las etiquetas de precios. Converse el costo de los diferentes artículos y compare los precios.

* **Lectura de los productos:** Elija algunos artículos de su carrito de compras y pídale a su hijo que lea lo que dice la mercancía; platiquen acerca de la información nutricional, los ingredientes y otros detalles en el empaque.

¡Proporcione a su hijo muchas oportunidades para contar!

Consejos para apoyar el aprendizaje de matemáticas del kínder en casa.

- Haga juegos de números durante las actividades cotidianas, como contar el número de pasos que da desde la puerta principal hasta el buzón, el número de camiones que ve mientras conduce o el número de artículos que pone en la lavadora.
- Lea el calendario y cuente el número de días que faltan para un próximo evento.
- Los niños pequeños pueden contar el número de artículos que usted compró en la tienda. Por ejemplo: Si usted compra 10 artículos (como 10 latas de comida para gato), practique contar de 2 en 2, 3 en 3 o números más altos.
- Pídale a su hijo que cuente el cambio para pagar un artículo.
- Observe a su hijo jugar para comprender sus conocimientos matemáticos. ¿Cuándo su hijo cuenta, toca el objeto, juguete, etc. cada vez?
- Haga que su hijo distribuya galletas o juguetes a los miembros de la familia, dándole a cada persona el mismo número de artículos.

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

Conferencia anual de WI FACETS: [Endless Possibilities](#)

¡La conferencia proporcionará recursos y herramientas para construir verdaderos equipos para apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades a que tengan éxito en la escuela y en la vida! Aprenda de las familias que han establecido asociaciones positivas con las escuelas y comunidades de sus hijos; así como de los expertos en las áreas de inclusión, salud mental y neurodiversidad.

Se motiva a los educadores y a las familias a participar en la conferencia.

Fecha: Agosto 2, 2024

Lugar: Waukesha County Technical College, Pewaukee Campus.

PARA SU INFORMACIÓN

[Estudiantes con discapacidades y el Bullying: 5 hechos principales que padres, educadores y estudiantes necesitan saber:](#)

- 1. El Impacto** – El bullying afecta la habilidad de un estudiante para aprender, muchos estudiantes con discapacidades están ya enfrentando retos en la escuela. Cuando ellos son blanco del bullying; puede impactar directamente su habilidad de aprender y crecer.
- 2. La definición** – Bullying basado en la discapacidad del estudiante puede ser considerado acoso.
- 3. Abogando por ti y por otros tiene un impacto importante** – Los padres, educadores, miembros de la comunidad y estudiantes; todos tienen un papel importante de abogacía para prevenir y abordar el bullying.

4. **Ley y políticas** – Existen protecciones legales y provisiones para estudiantes con discapacidades que estén siendo acosados.
5. **Los recursos** – Los estudiantes con discapacidades tienen recursos que están específicamente diseñados para su situación

RECURSOS EN LINEA: Salud mental

[Departamento de instrucción pública de Wisconsin: Salud mental escolar](#)

La salud mental es algo que todos tenemos, desde la infancia hasta la edad adulta y que afecta la forma en que las personas piensan, sienten y actúan. Este sitio web tiene una variedad de enlaces a recursos relacionados con la mejora de la salud mental de los estudiantes.

[DPI: Marco de salud mental escolar de Wisconsin](#)

Un sistema integral de salud mental escolar (CSMHS), incluye una serie de servicios y apoyos para promover la salud mental de los estudiantes y el personal, fomentando el bienestar social, emocional y una cultura escolar positiva. CSMHS aumenta la equidad en salud al garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los apoyos de prevención, intervención temprana y tratamiento que necesitan; cuando lo necesiten.

[NAMI: La salud mental en la comunidad latina](#)

NAMI de Wisconsin (National Alliance on Mental Illness), brinda apoyo gratuito para la salud mental, grupos de línea, recursos y educación a los residentes de nuestro estado.

Los latinos tienen la misma incidencia de enfermedades mentales comparado al resto de la población. Sin embargo, las inquietudes, experiencias y manera de entenderlas y tratarlas pueden ser diferentes.

[Administración de servicios de salud mental y abuso de Sustancias: SAMHSA](#)

Esta es una agencia que pertenece al departamento de salud y servicios humanos de los EE. UU. que lidera los esfuerzos de salud pública para promover la salud conductual de la nación. El sitio web aunque está en inglés, tiene una gran cantidad de recursos en español relacionados con problemas de salud mental y abuso de sustancias.

[National Institute of Mental Health \(NIMH\)](#)

El instituto nacional de la salud mental (NIMH) es la agencia federal que dirige las investigaciones sobre los trastornos mentales. Si usted o alguien que conoce tiene una enfermedad mental, problemas emocionales o inquietudes sobre su salud mental; existen formas de obtener ayuda. Use [estos recursos](#) para encontrar ayuda para usted mismo, un amigo o un familiar.

[Cuando no se puede controlar la preocupación: Trastorno de ansiedad](#)

La ansiedad ocasional es parte normal de la vida. Muchas personas se preocupan por cosas como los problemas de la salud, el dinero o la familia. Sin embargo, las personas con trastorno de ansiedad generalizada se preocupan extremadamente o se sienten muy nerviosas con mayor frecuencia por estas y otras cosas; incluso cuando hay poca o ninguna razón para preocuparse. Esta guía le dice las señales, causas y tratamiento.

[Adolescentes y salud mental](#)

Cuando hablamos de problemas de salud mental, a menudo pensamos en adultos. Sin embargo, algunas condiciones de salud mental, como el trastorno límite de la personalidad, la esquizofrenia o los trastornos alimentarios, suelen aparecer durante la etapa de la adolescencia. Las señales a menudo se pueden confundir con el comportamiento típico de adolescentes. Aquí encontrará información sobre algunos problemas de salud mental en adolescentes.

[Creciendo juntas: Programa para conocerse y sanarse](#)

La clínica Aurora Walker's Point ofrece una serie de clases en español, virtuales y sin costo, para enseñar a las mujeres qué es el estrés, cómo afecta la mente y cuerpo. Además de otros temas como emociones difíciles,

comunicación y alimentación consciente. Le compartimos toda la información a detalle de estos talleres.

[988 Línea de prevención del suicidio y crisis](#)

Comprender los problemas relacionados con el suicidio y la salud mental es una forma importante de participar en la prevención del suicidio, ayudar a otros en crisis y cambiar la conversación sobre el suicidio. Conozca los factores de riesgos y las señales de advertencia.

[La salud mental de los hispanos en Wisconsin](#)

La población hispana de Wisconsin creció un 33% entre 2010 y 2020. Más de la mitad (52%) de los jóvenes hispanos adultos de 18 a 24 años en Wisconsin experimentan una mala salud mental, más alto que el promedio nacional (44%) para este grupo. Este sitio web le mostrará lo que se puede hacer y cómo se puede ayudar.

INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS



Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (**PBIS**) son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar a los niños el comportamiento esperado. Consulte [este artículo](#) del boletín de participación familiar de julio de 2023 para obtener información más detallada sobre PBIS.

La aplicación de los principios de PBIS en el hogar al cepillarse los dientes, puede crear un ambiente positivo y de refuerzo para los buenos hábitos de higiene bucal. Aquí hay algunas ideas para implementar PBIS al momento de cepillar los dientes:

A. Crear un horario visual:

- Elabore un horario visual o una tabla que describa la rutina diaria del cepillado de dientes.
- Use imágenes para mostrar cada paso, haciendo que sea fácil de seguir para los niños.

B. Practique el refuerzo positivo:

- Use un sistema de recompensas por cepillarse los dientes constantemente. Esto podría ser con calcamonías, una tabla de calcamonías (stickers) o una pequeña recompensa después de un cierto número de cepillado de dientes.
- Elogiar y reconocer los esfuerzos del niño.

C. Usar una alarma o canciones:

- Ponga una alarma de dos minutos o bien una canción corta para que el cepillado de dientes sea más agradable.
- Considere usar un cepillo de dientes musical o una aplicación con alarma para el cepillado.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:
Junio: ADD/ADHD
Julio: Habla y lenguaje
Agosto: Otros impedimentos de salud

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):
www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del Departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el Departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2024-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del Departamento de educación de los Estados Unidos, el Departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del Oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, Departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2024.

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501, Milwaukee, WI 53204

[Unsubscribe cstagge@wifacets.org](mailto:cstagge@wifacets.org)

[Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)

Sent by cstagge@wifacets.org powered by



Try email marketing for free today!