



## BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Septiembre, 2024  
Volumen 12 | Edición 9



### Tecnología de asistencia de baja tecnología (AT)

Por Wendy Overturf

La tecnología de asistencia (TA) puede ser una herramienta poderosa para transformar el aprendizaje. Puede ayudar a reinventar los enfoques del aprendizaje, reducir las diferencias de equidad y accesibilidad, además de adaptar las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. De acuerdo con el [boletín informativo 22.02](#) del departamento de instrucción pública de Wisconsin; los distritos deben asegurarse de que se proporcionen dispositivos o servicios de tecnología de asistencia o ambos, a un estudiante con una discapacidad si el equipo del IEP determina que son necesarios para que el estudiante reciba una educación pública, gratuita y apropiada (FAPE) en el entorno lo menos restrictivo. La tecnología de asistencia queda documentada como una instrucción especialmente diseñada, ayuda y servicios suplementarios, o servicios relacionados en el IEP del estudiante. La tecnología de asistencia debe proporcionarse sin costo alguno a los padres de un estudiante con una discapacidad, que requiera dichos dispositivos o servicios. Caso por caso, se requiere el uso de dispositivos de tecnología de asistencia comprados por la escuela en el hogar del estudiante u otros entornos; si el equipo del IEP determina que el estudiante necesita esos dispositivos para recibir FAPE.

La tecnología de asistencia no siempre tiene que ser de alta tecnología. Si bien muchas personas asocian la tecnología de asistencia con soluciones de alta tecnología, como un software informático avanzado y dispositivos de comunicación sofisticados; también existen numerosas opciones de baja tecnología que pueden ser efectivas para apoyar a las personas con discapacidades.

**Los siguientes son algunos ejemplos de tecnología de asistencia de baja tecnología:**

#### **Ayudas visuales:**

- Lupas
- Libros con letra grande
- Etiquetas codificadas por colores

#### **Herramientas de comunicación:**

- Tableros de fotos
- Tarjetas de comunicación
- Ayudas para escribir como agarraderas para lápices

#### **Ayudas para moverse:**

- Bastones y andadores
- Agarraderas
- Cinturones de traslado

#### **Herramientas de organización:**

- Agendas y calendarios para cada día
- Listas de verificación
- Máquina para hacer etiquetas

#### **Equipos de adaptación:**

- Utensilios adaptativos para comer
- Cierres de velcro
- Agarres especiales para bolígrafos y artículos

También asegúrese de consultar el documento, "[Tecnología de asistencia de herramientas de baja a alta tecnología](#)" (\*) o bien, esta [lista](#) con las algunas diferencias en usar estas tecnologías en diferentes áreas como escritura, comunicación, recreación, movilidad, etc.

Es posible que los padres quieran revisar estos recursos, para que estén más informados sobre las posibilidades de la tecnología de asistencia; cuando se discuta esto en la reunión del equipo del IEP de su hijo. También asegúrese de consultar la sección de recursos en línea de este boletín para obtener más orientación e información.

(\*) Disponible sólo en inglés

---

## EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller, puede registrarse para obtener la grabación del seminario web)  
Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario.

(\*) Señala que el taller es en inglés

### [IEP 2: Proceso de remisión en educación especial \(Pre-grabado\)](#) (\*)

**Presentador:** Ann Zielke, WI FACETS

**Fecha:** Septiembre 10, 2024

### [Prevención y concientización sobre el acoso escolar \(Bullying\)](#) (\*)

**Presentador:** Libby Strunz y Eva Shaw, WI DPI

**Fecha:** Septiembre 11, 2024

### [Resolución de desacuerdos: Sepa sus opciones y entienda sus derechos](#)

**Presentador:** Nelsinia Ramos, WI FACETS

**Fecha:** Septiembre 12, 2024

### [Sirviendo en grupos: Oportunidades para participar & Tipos de grupos \(Sec 1 & 2\)](#) (\*)

**Presentador:** WI FACETS

**Fecha:** Septiembre 12, 2024

### [IEP 3: Evaluación y elegibilidad en el proceso del IEP \(Pre-grabado\)](#) (\*)

**Presentador:** Ann Zielke, WI FACETS

**Fecha:** Septiembre 17, 2024

### [IEP 4: Re-evaluación y evaluaciones educativas independientes \(IEE\) Pre-grabado](#) (\*)

**Presentador:** Ann Zielke, WI FACETS

[IEP 5: Redacción del IEP- Parte 1](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Septiembre 26, 2024

[Sirviendo en grupos: Procesos usados por los grupos \(Sec 3\) \(\\*\)](#)

Presentador: WI FACETS

Fecha: Septiembre 26, 2024

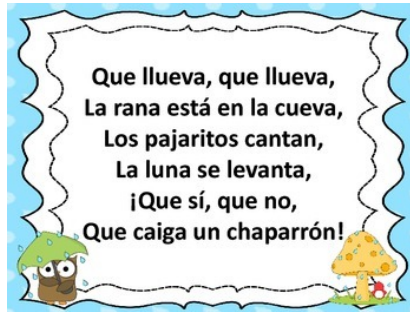
---

## APRENDIZAJE EN CASA



### [Calendario de actividades para niños de 3 a 5 años](#)

El nuevo año escolar está aquí y eso lo convierte en el momento perfecto para volver a lanzarse a una variedad de ideas de aprendizaje divertidas. En septiembre se inicia el mes de la herencia hispana. También tiene celebraciones como el día de la danza y el día del buen vecino. Encuentre actividades emocionantes, manualidades y más.



### [El desarrollo de la alfabetización comienza en el hogar](#)

No existe una sola definición para la alfabetización y tampoco existe una sola forma en que las familias puedan y deban implementar la alfabetización en el hogar. La alfabetización está a su alrededor y siempre presente en sus experiencias diarias. En este sitio web le muestra algunas formas de conectar prácticas comunes de alfabetización en el hogar con las prácticas de alfabetización en la escuela.

#### Palabras que riman

Las rimas son una herramienta valiosa para desarrollar el lenguaje en los niños, ya que fomentan la adquisición y el manejo de vocabulario, ayudan a mejorar la pronunciación y la dicción, además estimulan la memoria y la capacidad lingüística de una manera divertida. Les mostramos algunas actividades divertidas:

- **Juego de rimas:** Este juego consiste en decir palabras que [rimen](#) con una palabra dada, lo cual requiere que los niños piensen rápidamente en palabras que compartan sonidos finales similares. Por ejemplo, decimos calcetín y el niño buscará palabras que rimen como delfín, bailarín, maletín, etc.
- **Canciones con rimas:** Los niños pueden elegir una melodía conocida o crear una propia y luego escribir letras que rimen. Pueden inventar canciones sobre cualquier tema que les interese, lo que les permite expresarse y practicar sus habilidades de escritura y composición. [Aquí](#) le mostramos una canción tradicional con palabras que riman.
- **Adivinanzas:** Son una opción divertida y educativa. Los niños pueden crear [adivinanzas](#) utilizando palabras que rimen o pueden intentar resolver adivinanzas hechas por otros. Esta

actividad mejora su capacidad de razonamiento, su vocabulario y su pensamiento crítico.



### Mes de la herencia hispana Septiembre 15- Octubre 15

El [mes de la herencia hispana](#) también conocido como Hispanic Heritage Month, es una celebración de treinta días dedicada a honrar el impacto y los logros de la comunidad hispanohablante en Estados Unidos. De acuerdo con la oficina del censo de Estados Unidos, "El Hispanic Heritage Month celebra las contribuciones de los estadounidenses que tienen raíces de España, México, Centroamérica, Sudamérica y las naciones de habla hispana del Caribe".



### 23 de septiembre de 2024 Primer día de otoño

Este podría ser un buen momento para comenzar a planificar un viaje familiar por carretera. Puede dar un vistazo a [los mejores lugares para ver los colores del otoño en Wisconsin](#). Y descubrir los increíbles paisajes que ofrece en esta temporada nuestro estado.



### [¡Contando en la cocina!](#)

Es una serie muy divertida de videos para grandes y chicos, los niños descubrirán cómo pueden cocinar con las matemáticas al clasificar ingredientes, medir las especies y usar palabras especiales para mezclarlo todo. ¡A disfrutar de un burrito sin tortilla mientras exploramos las matemáticas, el sentido espacial y la medición!

### [Descubran las matemáticas ocultas](#)

¡Las matemáticas están en todas partes! Aquí sugerimos algunas maneras de descubrirlas.

## PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

### Foro latino familiar de educación especial

El Foro latino es un evento de las escuelas públicas de Milwaukee (MPS), pero es para toda la comunidad que quiera participar. Ofrece talleres para las familias de temas en torno a la educación especial. Habrá servicio de interpretación. ¡Más información próximamente!

**Reserve la fecha:** Octubre 5, 2024

### [Conferencia Self-Determination](#)

La conferencia Self-Determination es uno de los eventos más grandes de Wisconsin para las personas con

discapacidades y las personas que las apoyan. Aprenda cómo las personas con discapacidades pueden vivir de manera más independiente, participar más en la comunidad y dirigir los fondos públicos de manera eficiente. Se ofrecerá servicio de interpretación en las sesiones.

**Fecha:** Octubre 21-23, 2024

**Lugar:** Kalahari Resort, Wisconsin Dells, WI

---

## PARA SU INFORMACIÓN

### [Mitos y realidades sobre los dispositivos y servicios de la tecnología de asistencia](#)

Este documento está diseñado para comprender mejor los requisitos de la tecnología de asistencia (AT) de la ley de educación para personas con discapacidades (IDEA), aclarar conceptos erróneos comunes con respecto a la AT, proporcionar ejemplos del uso de los dispositivos y servicios de la AT para niños con discapacidades y resaltar los diferentes requisitos bajo la parte C y la parte B de IDEA.

### **Revise el IEP de su hijo**

El tiempo de regreso a clases es un buen momento para que los padres revisen el IEP de sus hijos. Asegúrese de tener el IEP más reciente y leerlo. Escriba las metas, las acomodaciones, las modificaciones y los servicios que se detallan. Si ha habido algún cambio importante durante el verano con respecto a su hijo; asegúrese de comunicarse con su maestro de educación especial. Es posible que sea necesario programar una reunión de revisión del IEP. Revisar el IEP de su hijo al comienzo del año escolar, garantiza que su plan educativo siga siendo relevante y eficaz; preparando el camino para un año académico exitoso.

---

## RECURSOS EN LINEA: Tecnología de asistencia



### [Centro de información y recursos para padres \(CPIR\)](#)

Enlaces de recursos relacionados con la tecnología de asistencia, así como enlaces a listas de verificación que los equipos del IEP pueden usar al considerar la tecnología de asistencia.

### [Departamento de instrucción pública de Wisconsin \(DPI\)](#)

Junto con los recursos de AT, este sitio web también tiene requisitos federales y estatales, que abordan la tecnología de asistencia en relación con el desarrollo del IEP y la implementación de la educación especial.

### [DPI: Boletín informativo 22.02](#)

Este boletín proporciona asistencia técnica sobre los requisitos estatales y federales, relacionados con la identificación y el tratamiento de la necesidad de tecnología de asistencia; como parte de una evaluación de educación especial y el desarrollo del programa de educación individualizado (IEP).

### [¿Qué es la tecnología de asistencia?](#)

La tecnología de asistencia (AT, por sus siglas en inglés) es cualquier cosa diseñada para ayudar a una persona

con discapacidades a realizar tareas que le resultan difíciles. La tecnología de asistencia puede ayudar en todo, ya sea para prepararse para salir cada mañana o para aprender en la escuela. En este sitio web le mostrará las maneras en que esta tecnología puede apoyar a los niños.

### [Aplicaciones \(Apps\) gratis de tecnología de asistencia](#)

Consulte este sitio web para obtener enlaces a herramientas de tecnología de asistencia en línea para ayudar con la lectura, la escritura y las matemáticas. También hay muchos más que no están incluidos en esta lista. Haga una búsqueda de "aplicaciones gratuitas de tecnología de asistencia" y los resultados de la búsqueda proporcionarán aún más enlaces.

### [Tecnología de asistencia para infantes y niños pequeños](#)

Aquí podrá encontrar las preguntas más frecuentes como por ejemplo qué tipo de tecnología pueden usar los niños pequeños, cómo una familia puede obtener aparatos de AT para su niño pequeño, etc.

### [¿Cuáles son algunos tipos de dispositivos de asistencia y cómo se utilizan?](#)

Este sitio web proporciona una gran visión general de algunos de los dispositivos de tecnología de asistencia más comunes.

### [Cómo obtener tecnología de asistencia para su hijo en la escuela](#)

Si su hijo tiene dificultades en el aula, su maestro o un terapeuta pueden recomendar una evaluación para obtener tecnología de asistencia. Pero si no lo hacen, usted puede solicitar una. La tecnología de asistencia para los niños con discapacidades está cubierta por la legislación federal dentro de la ley de rehabilitación de 1973; que garantiza a todos los estudiantes una "educación pública gratuita y apropiada" (FAPE).

### [Google Maps - Cómo empezar a usar el App](#)

Muchos de nosotros usamos Google Maps para tener indicaciones al conducir y llegar a un lugar. También se puede usar para obtener direcciones para caminar e instrucciones sobre el uso del transporte público. Google maps ha agregado [Cómo encontrar lugares con acceso para sillas de ruedas](#) que indicará si un lugar tiene una entrada accesible, estacionamiento, asientos y baños.

---

## Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar a los niños el comportamiento que se espera. Consulte [este artículo](#) para obtener información más detallada sobre PBIS.

El tiempo de regreso a la escuela con frecuencia implica que los niños tengan que volver a la tarea. Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), se pueden aplicar eficazmente para ayudar a los niños con la tarea. PBIS se enfoca en promover el comportamiento positivo a través de estrategias proactivas y de refuerzo. Estas son algunas estrategias de PBIS para apoyar a terminar las tareas:

#### **Crear un ambiente positivo para las tareas:**

- Asigne un espacio en casa: Esto es crear un espacio tranquilo, bien iluminado y organizado específicamente para la tarea.
- Establezca una rutina: Mantenga un horario diario constante para la tarea y así el niño sabrá qué es lo que sigue o que esperar.

#### **Expectativas y objetivos claros:**

- Establezca expectativas claras: Explique claramente lo que se hará durante el tiempo de tarea, como por ejemplo mantenerse concentrado, terminar la tarea y pedir ayuda cuando sea necesario.
- Divida las tareas: Separe la tarea en tareas más pequeñas y manejables; con objetivos claros a corto plazo.

#### **Refuerzo positivo:**

- Elogios y recompensas: Utilice elogios específicos para reconocer el esfuerzo y los logros (por ejemplo: "¡Hiciste un excelente trabajo terminando los problemas de matemáticas!"). Implemente un sistema de

recompensas, como ganar puntos o calcomanías por la tarea terminada, que se pueden canjear por una actividad preferida o un premio pequeño.

- Tabla de incentivos: Utilice una gráfica o tabla para realizar un seguimiento al término de las tareas y el progreso de los objetivos. Celebren los logros con pequeñas recompensas o privilegios.

---

## COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

**Octubre: Discapacidades específicas del aprendizaje**

**Noviembre: Discapacidad de comportamiento emocional**

**Diciembre: Comunicación**

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):  
[www.servingongroups.org/newsletter](http://www.servingongroups.org/newsletter)



Este documento fue producido bajo subvenciones del Departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2025-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, Departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2025.

WI FACETS | [www.wifacets.org](http://www.wifacets.org)



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!