



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Diciembre 2024
Volumen 12 | Edición 12



La importancia del aviso previo por escrito (PWN)

Por Wendy Overturf

Muchas de las llamadas al servicio de información de WI FACETS, son de padres que tienen preocupaciones sobre la reciente reunión del IEP de su hijo. Por ejemplo, los padres afirman que solicitaron un asistente uno a uno (1-1) para su hijo y que el distrito lo rechazó. Otro ejemplo podría ser que el distrito rechazó la solicitud de los padres para una colocación alternativa. Una de las primeras preguntas que hará nuestro personal del servicio de ayuda es: "¿El distrito le proporcionó un aviso previo por escrito?" Con frecuencia, los padres no están familiarizados con este término.

¿Qué es la notificación previa por escrito (PWN)?

La notificación previa por escrito es una importante [garantía de procedimiento](#) bajo la [ley de educación para personas con discapacidades \(IDEA \(***\)](#)). Garantiza que los padres o tutores de un niño con una discapacidad estén completamente informados por escrito, sobre cualquier acción que el distrito escolar proponga o se niegue a tomar con respecto a la identificación, evaluación, colocación educativa o provisión de una [educación pública, gratuita y apropiada \(FAPE\)](#) para su hijo.

¿Cuándo se requiere una notificación previa por escrito?

Los padres deben recibir una notificación por escrito en un tiempo razonable antes que un LEA (distrito escolar):

- Propone iniciar o cambiar la identificación, evaluación, colocación, o la provisión de FAPE al estudiante
- Niegue iniciar o cambiar la identificación, evaluación, colocación educativa o la provisión de FAPE al estudiante
- Una explicación del por qué la LEA propone o se niega a tomar la acción
- Una descripción de cada procedimiento de evaluación, evaluación, registro o informe que la LEA utilizó como base para la acción propuesta o rechazada

¿Qué incluye la notificación previa por escrito?

Siempre que se requiera una notificación previa por escrito, esta debe contener:

- Una descripción de la acción propuesta o rechazada por la LEA
- Una explicación del por qué la LEA propone o se niega a tomar la acción
- Una descripción de cada procedimiento de evaluación, evaluación, registro o informe que la LEA utilizó como base para la acción propuesta o rechazada
- Una descripción de cualquier otra opción que la LEA consideró y las razones por las que se rechazaron esas opciones
- Una descripción de otros factores que son relevantes para la propuesta o el rechazo de la LEA
- Una declaración de que los padres tienen protección bajo las garantías de procedimiento de la ley de educación especial y si la notificación, no es una remisión inicial para una evaluación; la manera por la cual se puede obtener una copia de una descripción de las garantías de procedimiento
- Fuentes para que los padres se comuniquen para obtener ayuda para comprender las estipulaciones de la ley de educación especial.

Los avisos deben ser:

- Escritos en un lenguaje comprensible para el público en general
- Proporcionados en el idioma nativo del padre u otro modo de comunicación del padre, a menos que sea claramente no posible hacerlo
- Si el idioma nativo u otro modo de comunicación del padre no es un idioma escrito, la LEA debe tomar medidas para garantizar que:
 1. La notificación se traduce oralmente o por otros medios al padre (o madre) en su lengua materna u otro modo de comunicación
 2. El padre entiende el contenido de la notificación. La LEA debe mantener evidencia escrita de haber cumplido con los requisitos en (1) y (2).

¿Por qué es importante la notificación previa por escrito (PWN)?

PWN garantiza que los padres estén plenamente informados sobre las decisiones que afectan la educación de sus hijos y tengan la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones. También proporciona un registro escrito que puede ser útil si hay un desacuerdo o disputa sobre los servicios de educación especial del niño. Si los padres aún no están de acuerdo con el distrito después de revisar la información de PWN, el personal del servicio de ayuda de WI FACETS, le informará a los padres sobre otras [opciones de resolución de disputas](#).

Si tiene preguntas específicas sobre la notificación previa por escrito, o necesita información sobre una situación en particular, no dude en llamar al servicio de ayuda de WI FACETS al 414-374-4645 o al 877-374-0511.

(**) Este enlace tiene traducción [aquí](#) están las instrucciones

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(*) Señala que el taller es en inglés

[IEP 10: Derechos de los padres en el proceso del IEP \(Pre-grabado\)\(*\)](#)

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Fecha: Diciembre 3, 2024

[¿Qué es una educación pública gratuita y apropiada \(FAPE\)?\(*\)](#)

Presentadores: Eva Shaw and Eric Kestin, WI DPI

Fecha: Diciembre 4, 2024

[Entendiendo el formulario del plan de transición \(PTP\)](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Diciembre 5, 2024

[Lista de verificación de transición \(Para estudiantes de 14+\)](#)

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

Fecha: Diciembre 12, 2024

[IEP 11: Recursos del IEP \(Pre-grabado\)\(*\)](#)

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Fecha: Diciembre 17, 2024

[IEP dirigidos por estudiantes: Ayudando a las estudiantes a volar\(*\)](#)

Presentador: Julie Mlagan, Transition Improvement Grant

Fecha: Diciembre 18, 2024

APRENDIZAJE EN CASA



De un vistazo a este [calendario de actividades para diciembre](#), que está diseñado para niños de entre 3 y 5 años. Incluye muchas actividades divertidas que promueven el aprendizaje.

Calendario de invierno: Practicando y jugando con las matemáticas

- **Materiales:** Un calendario, calcomanías o marcadores de colores.
- **Instrucciones:** Use un calendario de diciembre para practicar habilidades matemáticas. Haga preguntas como: "¿Cuántos días faltan para el 25?" o "Si hoy es el 3, ¿cuál será la fecha dentro de 10 días?". Use calcomanías para marcar días especiales y practique contar hacia adelante o hacia atrás.



El primer día de invierno: 21 de diciembre de 2024

El solsticio de invierno marca el comienzo de la temporada de invierno. También es el día más corto y la noche más larga del año. Después de este día, los días comienzan a alargarse y las noches comienzan a acortarse, lo que continuará hasta el solsticio de verano (alrededor del 21 de junio).

Combinar las tradiciones del solsticio de invierno con proyectos de comederos para pájaros, puede ser una forma encantadora de celebrar la temporada y al mismo tiempo ayudar a la vida silvestre. Le compartimos un video de cómo crear un comedero de pájaros muy fácil:

[Aprende cómo hacer un comedero de pájaros](#)

[¿Qué es un solsticio?](#)

[Libro para escuchar o leer: ¡Aquí viene el invierno!](#)



Celebrando las tradiciones gastronómicas familiares

Algunas familias crean tradiciones relacionadas con la comida. Desde aprender emotivas historias sobre cómo una receta se ha transmitido a través de las generaciones, hasta reunirse en familia para las fiestas. Una idea es comprar una libreta en blanco para recetas, donde sus hijos escriban las recetas familiares; esto es una manera fácil y divertida de anotar las instrucciones y los ingredientes para las comidas que más les guste preparar. Les compartimos algunas sugerencias de libros para leer, cuentos y videos para esta temporada:

- * [Costumbres y tradiciones](#)
- * [La niña de los fósforos-Cuentos musicales](#)
- * [El Hilo invisible-Un cuento sobre los vínculos](#)
- * [Recomendaciones de libros para niños de 4-12 años](#)



Actividades para el año nuevo

La víspera de año nuevo es un momento especial para reflexionar sobre el año pasado y celebrar todas las increíbles metas y sueños que usted y sus hijos tienen para el próximo año. La víspera de año nuevo puede ser un momento familiar, lleno de sidra espumosa, piñatas, manualidades y actividades divertidas.

Le compartimos algunas ideas:

- * [Vamos hacer una piñata de una esfera navideña](#)
- * [Ideas para piñatas decembrinas](#)
- * [15 manualidades fáciles de hacer](#)
- * [Celebraciones de año nuevo alrededor del mundo](#)



Diciembre ofrece muchas oportunidades para involucrar a los niños y fomentar sus habilidades creativas de escritura y alfabetización:

Tarjetas de felicitación navideñas

Pida a los niños que escriban mensajes en tarjetas de felicitación navideñas. Pueden hacer tarjetas para familiares, amigos o incluso ayudantes de la comunidad.

Libro de invierno "Todo sobre mí"

Elabore un minilibro donde los niños escriban sobre sus actividades invernales favoritas, tradiciones y recuerdos. Pueden incluir dibujos o fotos para ilustrar sus escritos.

Tarjetas de agradecimiento

Use una hoja de papel en blanco y dóblela en forma de tarjeta. Pueden decorar la tarjeta y luego practicar la escritura con mensajes en el interior. Le compartimos algunas ideas para comenzar:

- "Gracias por el (regalo). Lo disfruté mucho porque..."
- "Agradezco tu amabilidad y consideración. Me hizo sentir..."

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

[Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial](#)

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#) LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de un día para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP. La capacitación en interpretación de idiomas es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [Proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las leyes, regulaciones, políticas estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también proporciona un mayor conocimiento de las responsabilidades legales y los requisitos relacionados con la traducción e interpretación de términos, conceptos y herramientas de educación especial para intérpretes. Por último, la capacitación apoya la mejora de las habilidades para manejar consideraciones éticas comunes al interpretar las reuniones del IEP. La capacitación se llevará a cabo en inglés.

Habrá una **capacitación virtual** el viernes 7 de febrero de 2025. Las inscripciones están disponibles [aquí](#).

Regístrese para las próximas fechas de **capacitación presencial**:

Fecha: Febrero 10, 2025- Distrito escolar de Reedsburg. [Registración con CESA 5](#)

Fecha: Marzo 7, 2025- Distrito escolar de Lomira. [\(La información para registrarse estará disponible próximamente en Home Language Interpreters Wisconsin | Resources | WI FACETS\)](#)

WI FACETS está buscando asociarse con al menos dos distritos escolares más o CESA en el año escolar 2024-25. Para obtener más información, póngase en contacto con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

36va Conferencia anual de la sociedad de autismo- Reserve la fecha

Fecha: Abril 3-5, 2025

Lugar: Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

Reserve la fecha: 9no Foro anual familiar de educación especial “Celebrating Abilities”

Esta feria de recursos está diseñada para que las familias aprendan más sobre los servicios, programas y oportunidades en la educación especial. Se proporcionarán talleres y habrá servicio de intérpretes en español.

Fecha: Marzo 8, 2025

Lugar: Marshall High School- 4141 N 64th St. Milwaukee WI 53216

PARA SU INFORMACIÓN

[DPI: 24.02 Boletín actualizado de información](#)

Considerando los servicios de un patólogo del habla y el lenguaje para estudiantes con necesidades relacionadas con la discapacidad en el área de la comunicación (Reemplaza el boletín 03.02: Educación especial del habla y el lenguaje y servicios relacionados).

Este nuevo boletín se publicó en septiembre de 2024. El propósito de este boletín es proporcionar orientación a los distritos escolares y a los equipos del programa de educación individualizado (IEP), para determinar los servicios apropiados de educación especial del habla y el lenguaje y los servicios relacionados para los estudiantes con discapacidades. Este boletín se enfoca principalmente en el habla y el lenguaje como un servicio relacionado. Su objetivo es guiar a los equipos del IEP en la consideración del habla y el lenguaje como un servicio relacionado para los estudiantes con necesidades de comunicación.

[Ley 20: Estudiantes con IEP](#)

La ley 20 es una ley del estado de Wisconsin, que requiere que las escuelas evalúen las habilidades de alfabetización temprana de los estudiantes en los grados 4K-3. Esto ayuda a garantizar que todos los niños reciban el apoyo que necesitan para desarrollar habilidades de lectura sólidas. Este recurso incluye información sobre la ley 20 específica para estudiantes con IEP, particularmente de estudiantes cuyas necesidades relacionadas con la discapacidad afectan su desarrollo temprano de la lectoescritura.

RECURSOS EN LINEA: COMUNICACIÓN



Centro de información y recursos para padres (CPIR)

[La ley de educación para personas con discapacidades \(IDEA\)](#) apoya firmemente el derecho de los padres a participar en la educación especial que reciben sus hijos. Como dice IDEA: "Casi 30 años de investigación y experiencia, han demostrado que la educación de los niños con discapacidades puede ser más eficaz fortaleciendo el papel y la responsabilidad de los padres; asegurando que las familias tengan oportunidades importantes de participar en la educación de sus hijos en la escuela y en el hogar". Este sitio web proporciona muchos recursos para que los padres puedan participar activamente en el proceso del IEP.

[Iniciativa estatal de padres y educadores de Wisconsin \(WSPEI\)](#)

WSPEI tiene que ver con las asociaciones. Su objetivo es ayudar a las familias y a los distritos escolares a encontrar o crear los recursos, que les ayudarán a construir relaciones de trabajo positivas que conduzcan a una toma de decisiones compartida y mejores resultados para el estudiante.

[CADRE-Pasos hacia el éxito: Comunicación con la escuela de su hijo](#)

CADRE es el centro para la resolución apropiada de disputas en educación especial. El sitio web vinculado destaca algunas habilidades de comunicación específicas que pueden ayudar a los padres a tener más éxito en el desarrollo y mantenimiento de una asociación sólida con la escuela de sus hijos.

[El caso Andrew F: Temas de conversación](#)

La decisión de la corte suprema en el caso Andrew F. (2017), redefinió el significado de una educación pública, gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades. En resumen, la corte suprema dictaminó que los programas de educación individualizado (IEP), deben brindar a los estudiantes con discapacidades más que un beneficio educativo mínimo o de minimis (falta de importancia). Es posible que los padres quieran usar estos temas de conversación, en una reunión del IEP para identificar sus preocupaciones y encontrar maneras de hablar sobre ellas usando el lenguaje de Andrew F.

[Estrategias escolares para mejorar las relaciones con las familias](#)

Los estudiantes merecen entornos de aprendizaje inclusivos, seguros y solidarios en los que todos los niños puedan prosperar. Para lograr este objetivo, es fundamental que los educadores y las familias tengan la oportunidad de establecer relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuos. La comunicación ayuda a las familias a comprender lo que se espera de sus estudiantes en la escuela y ofrece importantes oportunidades de colaboración para ayudar a los estudiantes a cumplir o superar esas expectativas.

[Preguntas clave que debe hacer en la escuela de su hijo](#)

Los padres tienen un papel clave en la educación de sus hijos, incluso ser un puente para facilitar la transición de la casa a la escuela y siempre brindarles el apoyo que necesitan para que tengan éxito en los estudios y en la vida. Esta herramienta proporciona a los padres una serie de preguntas que deben hacer y temas importantes que deben considerar cuando hablen con los maestros, directores y consejeros sobre el desarrollo de sus hijos.

[Kit de herramientas para las familias de estudiantes de inglés](#)

Este manual le ayudará a las familias con información de preguntas que puedan tener sobre las escuelas públicas en Estados Unidos. Los capítulos son:

1. Cómo inscribir a su hijo en la escuela
2. Asistencia a la escuela en Estados Unidos
3. Programas y servicios educativos adicionales para su hijo
4. Búsqueda de actividades extracurriculares para su hijo
5. La salud y seguridad de su hijo en la escuela
6. Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela

[¿A quién debo llamar en la escuela? Sugerencias a esta pregunta](#)

La buena comunicación es la clave cuando su hijo tiene dificultades en la escuela, necesita ayuda en otros aspectos escolares, usted considera que su hijo necesita ayuda, o desea cambiar algo sobre su programa

educativo. La pregunta es: "¿a quién debo llamar y qué digo?"

[Consejos para padres: Conferencias de padres y maestros-Los primeros pasos](#)

Obtenga más información sobre las conferencias de padres y maestros, además de cómo los padres pueden usar la reunión para hacer preguntas que ayudarán a sus hijos. El contenido de este artículo está disponible en español e inglés.

Opciones para mantener organizados sus registros de comunicación con la escuela

Consulte este [formato de registro de comunicación](#), como una manera de mantener la documentación escrita de su comunicación con la escuela. Si usa una carpeta para llevar un registro de todos los documentos relacionados con su hijo, esta [lista de revisión del IEP](#) es otra forma de asegurarse que está incluyendo documentos importantes y los mantiene actualizados.

Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar a los niños el comportamiento que se espera. Consulte [este artículo](#) para obtener información más detallada sobre PBIS.

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) pueden ser un excelente enfoque para fomentar el comportamiento positivo, reducir el estrés y crear un ambiente divertido e inclusivo durante las fiestas familiares. Estos son algunos consejos de PBIS para ayudar a las familias en las reuniones decembrinas.

Consejos de PBIS para fiestas familiares

Establezca expectativas claras

Antes de la fiesta, converse con sus hijos las expectativas de comportamiento durante el evento. Utilice un lenguaje sencillo y positivo para describir lo que se espera, por ejemplo:

- "Usen palabras amables cuando hablen con los demás".
- "Tomen turnos cuando jueguen o compartan juguetes".

Refuerce el comportamiento positivo

- Reconozca y elogie el comportamiento positivo con frecuencia. Usa elogios específicos, como "¡Me encanta cómo compartiste tus juguetes con tu primo!" o "¡Excelente trabajo al escuchar cuando estábamos jugando!"

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Enero: Transición

Febrero: Discapacidad intelectual

Marzo: Primera infancia

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):



Este documento fue producido bajo subvenciones del Departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2025-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, Departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2025.

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!