



## BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Marzo 2025

Volumen 13 | Edición 3



### La importancia de cantarle a su bebé

Por Wendy Overturf

¿Sabía que cantarle a su bebé juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana? Aquí le compartimos por qué es tan importante:

#### **Desarrolla habilidades lingüísticas**

El canto da a conocer a los bebés los sonidos y el ritmo del lenguaje. Escuchar palabras cantadas repetidamente ayuda a los bebés a reconocer los patrones del habla, que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje

#### **Mejora el vocabulario**

Las canciones exponen a los bebés a una amplia variedad de palabras que quizás no encuentren en una conversación cotidiana, lo que ayuda a ampliar su vocabulario

#### **Desarrolla la conciencia fonológica**

Las rimas y la repetición de sonidos en las canciones, ayudan a los bebés a tomar conciencia de los sonidos individuales de las palabras; una habilidad esencial para aprender a leer

#### **Fomenta las habilidades de escucha**

Cantar fomenta el escuchar con atención, ya que los bebés entonan con melodías, palabras y ritmos. Estas habilidades son fundamentales para la alfabetización y la comprensión

#### **Apoya el desarrollo de la memoria**

La repetición de canciones ayuda a mejorar la memoria. Cuando los bebés escuchan canciones repetidamente, comienzan a anticipar palabras, sonidos y patrones

#### **Promueve la vinculación y la conexión emocional**

El hecho de cantarle a su bebé fortalece su vínculo emocional, haciéndolo sentir seguro y amado. Un

apego seguro apoya el desarrollo general, incluida la alfabetización

### **Estimula las habilidades cognitivas**

Cantar ayuda a los bebés a conectar las palabras con el significado y las acciones (Por ejemplo: cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies), fomentando la comprensión de conceptos como las partes del cuerpo, los números y los colores

### **Lo prepara para la lectura**

Las canciones tranquilizan naturalmente el ritmo del lenguaje, lo que facilita que los bebés procesen palabras y sílabas. Esto les ayuda más adelante a medida que aprenden a decodificar palabras al leer

### **Fomenta la interacción con los textos**

Las rimas y canciones infantiles a menudo tienen compañeros visuales como libros o acciones, lo que ayuda a los bebés a asociar sonidos con símbolos o acciones, una habilidad fundamental de alfabetización

### **A continuación se presentan varios consejos para cantar que ayudan a promover la alfabetización:**

- Utilizar canciones con rimas y repeticiones
- Cánteles lentamente para que su bebé pueda escuchar cada palabra con claridad
- Usar el canto con gestos o imágenes, a la vez (PE: Señalar objetos o imágenes en un libro)
- Incluir canciones en las rutinas diarias para crear un ambiente lingüístico variado

### **Más recursos:**

- [La magia de la música en los bebés y niños pequeños](#)
- [Cántale a tu bebé o infante](#)
- [5 beneficios de cantarle a tu bebé](#)

---

## **EVENTOS DEL MES EN WI FACETS**

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(\*) Señala que el taller es en inglés

### **[Creación de comunidades escolares de apoyo - El marco de salud mental escolar de Wisconsin\(\\*\)](#)**

**Presentador:** Jessica Frain and Cristin Jones, WI DPI

**Fecha:** Marzo 5, 2025

### **[Manteniéndose activos juntos: Ejercicio para padres e hijos "Taller presencial"](#)**

**Presentador:** Dr. Columna -UW Madison

**Lugar:** 600 W. Virginia St. Milwaukee WI 53204

**Fecha:** Marzo 6, 2025 - **11:30am**

### **[Sección 504: Lo que los padres y los estudiantes deben saber\(\\*\)](#)**

**Presentador:** Ann Zielke, WI FACETS

**Fecha:** Marzo 11, 2025

### **[R.I.D.E. the Wave: Entendiendo el estrés, la ansiedad y promoviendo la resiliencia\(\\*\)](#)**

**Presentador:** Dr. Jen Rohrbaugh, Comprehensive School Mental Health Statewide Coordinator for WI

**Fecha:** Marzo 12, 2025

### **[Sirviendo en grupos 7 & 8: La función de las familias y habilidades para prestar servicio](#)**

**Presentador:** Alejandra Loeza, WI FACETS

**Fecha:** Marzo 13, 2025

## Desenredar mensajes contradictorios: Elementos esenciales para una comunicación y relaciones saludables (\*)

**Presentador:** Erica Scheifflee, Speech Pathologist and Relational Coach

**Fecha:** Marzo 19, 2025

## IEP 4: Reevaluación y Evaluaciones Educativas Independientes

**Presentador:** Nathaly Silva, WI FACETS

**Fecha:** Marzo 20, 2025

# APRENDIZAJE EN CASA

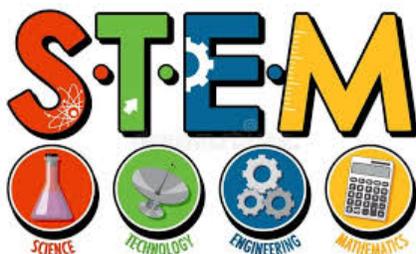


## Los 9 minutos más importantes del día de un niño

Hay 9 minutos durante el día que tienen el mayor impacto en un niño:

- Los primeros 3 minutos inmediatamente después de que se despierten
- Los 3 minutos después de que lleguen a casa de la escuela
- Los últimos 3 minutos antes de acostarse

Estos son momentos en los que los padres pueden tener conversaciones significativas con sus hijos y ayudarlos a sentirse especiales, amados y aceptados. Consulte [este sitio web](#) para obtener más información.



La incorporación de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en la educación temprana, creada en forma de juego pero importante; presenta a las mentes jóvenes conceptos que dan forma a su comprensión del mundo y los prepara para futuras oportunidades. Utilice estos consejos rápidos en conversaciones diarias sobre STEM para animar a su hijo a pensar en su aprendizaje y a desarrollar sus conocimientos de STEM. Considere hacer preguntas abiertas, narrar sus observaciones y acciones, agregando además vocabulario STEM a las rutinas diarias como a la hora del baño, la comida, de leer un cuento u otras actividades cotidianas. Le mostramos algunas sugerencias. (De la guía para la charla cotidiana sobre STEM):

### Charla cotidiana sobre STEM: Cuidado de las plantas

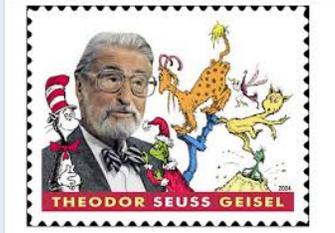
- En lugar de simplemente regar las plantas, considere ampliar la actividad utilizando vocabulario específico de STEM. "Las plantas son seres vivos y la mayoría necesita luz solar y agua para crecer". [Aquí](#) le mostramos algunas manualidades con plantas que les encantará a sus niños.

### Charla diaria sobre STEM: Preparándose

- En lugar de simplemente vestirse o comer un refrigerio, considere explorar secuencias durante las rutinas diarias diciendo: Tenemos que ponernos los calcetines antes de ponernos los zapatos o bien, primero nos lavamos las manos, luego comemos.
- Al vestirse, considere preguntarle a su hijo qué sigue después en la secuencia del patrón. PE: Tu camisa tiene rayas de color morado, blanco, morado, blanco, ¿qué color sigue? Le tenemos más ideas divertidas [aquí](#) para seguir ayudando a los niños a entender los patrones.
- Lo mismo es al enseñar una nueva habilidad solo diciendo "¡Así es como te atas los cordones de los zapatos!", puede considerar modelar o usar señales visuales para dividir las tareas en pasos más pequeños. PE: Primero haz una X con los cordones. En segundo lugar, tira de uno de los lazos X por debajo. En tercer lugar, haz una oreja de conejo con uno de los cordones. Ahora, envuelve el otro cordón alrededor de la oreja de conejo. Y por último, tira del cordón fuerte. Para seguir jugando con patrones le compartimos este [sitio web](#).

### Charla diaria sobre STEM: Hora de comer

- En lugar de simplemente sacar los cubiertos y poner la mesa, considere plantear una pregunta o problema para resolver. PE: Tu abuelita viene a cenar, ¿qué tenemos que hacer para poner la mesa? ¿cuántos pares de cubiertos necesitamos?"
- También podemos aplicarlo al seguir una receta, considere la posibilidad de ampliar y narrar las acciones. Podemos agregar diciéndoles que una receta nos da instrucciones para que sepamos en qué orden debemos seguir los pasos. En este interesante sitio web podemos obtener información aplicando las [matemáticas en la cocina](#).



### 2 de marzo es el cumpleaños del Dr. Seuss

¿Qué mejor manera de celebrarlo que leyendo? Aunque ya no está con nosotros, su legado sigue vivo en las páginas de sus libros. Cambió para siempre la forma en que se escribían los libros infantiles y sigue inspirando a generaciones. Echa un vistazo a este enlace para una lectura en voz alta de "[El gato en el sombrero](#)". El sitio web tiene numerosas actividades que se relacionan con este libro. También echa un vistazo a estas divertidas [actividades](#) para hacerlas después de leer cada libro como huevos verdes con jamón, el zorro en calcetines, un pez, dos peces, etc.



### La primavera comienza: 20 de marzo de 2025

Celebre el primer día de la primavera con estas [divertidas actividades](#).

Pero antes de que la nieve se derrita, veamos estos [experimentos](#) con hielo, son relativamente sencillos y se valen del interés del niño por la nieve. Los experimentos científicos fáciles son excelentes para impulsar el aprendizaje temprano de las habilidades en CTIM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) de los niños.

### [21 de marzo: Día mundial del síndrome de Down ¿Por qué se usan calcetines de colores en este día?](#)

Durante esta fecha es común ver a personas con calcetines o medias de diferentes colores y llamativas. Esto forma parte de una campaña para generar conciencia, según refleja la página del día internacional; el objetivo es que las personas sientan curiosidad e inicien una conversación y de esa manera se pueda difundir información sobre el síndrome de Down.

## PRÓXIMOS EVENTOS DEL ESTADO

### **Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial**

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#) LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de un día para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP. La capacitación en interpretación de idiomas, es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las leyes, regulaciones, políticas estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La

capacitación también proporciona un mayor conocimiento de las responsabilidades legales y los requisitos relacionados con la traducción e interpretación de términos, conceptos y herramientas de educación especial para intérpretes. Por último, la capacitación apoya la mejora de las habilidades para manejar consideraciones éticas comunes al interpretar las reuniones del IEP. La capacitación se llevará a cabo en inglés.

Para registrarse a la próxima capacitación presencial:

[Marzo 7, 2025-8:00am-2:30pm](#) - Distrito escolar de Lomira – [Folleto informativo](#)

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher [lkarcher@wifacets.org](mailto:lkarcher@wifacets.org)

### [Foro anual familiar de educación especial "Celebrando habilidades"](#)

Únase a nosotros en un foro interactivo diseñado para fortalecer a las familias de niños con discapacidades. Celebrando habilidades ofrecerá talleres, recursos y oportunidades para conectarse con expertos y organizaciones comunitarias que apoyan la educación especial y la inclusión.

**Se ofrecerá refrigerios, almuerzo y cuidado de niños. ¿Tiene preguntas? Llame al (414) 475-8199**

Para participar se puede registrar [aquí](#)

**Fecha:** Marzo 8, 2025 • 8:30 am - 1:30 pm.

**Lugar:** Marshall High School- 4141 N 64th St. Milwaukee WI 53216

### [36va Conferencia anual de la sociedad de autismo](#)

Esta es la conferencia de autismo más grande y de mayor duración en Wisconsin. Reúne a más de 1000 miembros de la comunidad de autismo de todo el estado. Los participantes se irán con ideas innovadoras para apoyar la vida cotidiana y hacer del mundo un lugar mejor para niños y adultos con autismo.

**Fecha:** Abril 3-5, 2025

**Lugar:** Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

### [Conferencia "Circles of Life"](#)

Circles of Life es la conferencia anual en Wisconsin, para familias que tienen hijos con discapacidades y también para los profesionales que los apoyan. Habrá servicio de interpretación en español.

**Fecha:** Mayo 8-9, 2025

**Lugar:** Wilderness Resort, Wisconsin Dells, WI

---

## PARA SU INFORMACIÓN

### [Family Voices de Wisconsin: La importancia de las decisiones a una edad temprana](#)

Family Voices desarrolló este interesante video corto acerca del desarrollo de habilidades para tomar decisiones en los niños, lo cual es como aprender cualquier habilidad. La mejor manera de aprender a tomar decisiones es practicando. Además, tomar decisiones mejora las habilidades de comunicación de los niños y a largo plazo, aprender a tomar decisiones mejora la seguridad en la comunidad y conduce a vivir una vida más autodeterminada.

### [¡Utilice el Internet Discount Finder de Wisconsin!](#)

El departamento de instrucción pública de Wisconsin está promoviendo el servicio de internet económico, le compartimos la información [aquí](#) para que pueda encontrar proveedores de internet en su zona y un servicio de internet gratuito o con descuento.

---

## RECURSOS EN LÍNEA: Primera infancia



### [Centro de información y recursos para padres \(CPIR\)](#)

Este sitio web tiene una variedad de recursos relacionados con la educación de la primera infancia. Hay

muchos apoyos disponibles para niños menores de tres años y niños preescolares con necesidades especiales, gracias a ley federal, el acta para la educación de los individuos con discapacidades ([IDEA](#), por sus siglas en inglés). Los servicios para los niños bien de nacimiento hasta el tercer cumpleaños, se llaman **Intervención Temprana o Servicios de la Parte C** (llamado así por donde se describe en la ley IDEA). La intervención temprana es una forma muy efectiva de ayudar a los niños a alcanzar los hitos del desarrollo o para tratar ciertas preocupaciones que pueda tener sobre el desarrollo de su niño lo más pronto posible.

### [Programa del nacimiento a los 3 años | Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin](#)

Los primeros tres años son los pilares más importantes para el futuro de un niño. Wisconsin Birth to 3 es un programa de educación especial de intervención temprana. Ayuda a niños menores de 3 años que presentan retrasos o discapacidades. “Intervención temprana” es el término que se utiliza para los servicios y apoyos para bebés y niños pequeños y sus familias.

### [DPI: Retraso significativo en el desarrollo \(SDD\)](#)

El sitio web del departamento de instrucción pública de Wisconsin, tiene información relacionada con SDD. Los equipos del programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés,) ahora pueden considerar identificar el SDD como una categoría de discapacidad para niños de 3 a 9 años; tanto para las evaluaciones iniciales como para las reevaluaciones. También está disponible una sección de preguntas frecuentes relacionadas con el SDD.

### [Proporcione a su hijo una ventaja inicial: Head Start](#)

Head Start es un programa federal que prepara a los niños para tener éxito en la escuela y en la vida promoviendo el desarrollo de los niños a través del aprendizaje temprano, la salud y el bienestar familiar. Es gratuito para familias elegibles con niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Es más, los padres también pueden encontrar apoyo. Head Start ofrece una amplia gama de servicios que promueven la salud familiar.

### [Cómo preparar a su hijo con discapacidades para el kinder](#)

Kindergarten es un gran paso en la vida de cualquier niño. Para un niño con discapacidades, alistarse para este paso frecuentemente requiere una preparación bien planeada. Trabajando con el equipo del IEP (Programa de Educación Individualizado), usted puede planear el éxito de su hijo y hacer que su primera experiencia en la escuela sea buena

### [CDC: Indicadores del desarrollo | Aprenda los signos. Reaccione pronto](#)

Los hitos del desarrollo son un conjunto de habilidades funcionales o tareas específicas de la edad que la mayoría de los niños pueden hacer en un cierto rango de edad. Su pediatra usa los hitos del desarrollo para ayudar a verificar cómo se está desarrollando su hijo. Aunque cada hito tiene un nivel de edad, la edad real en la que un niño con desarrollo típico alcanza ese hito puede variar bastante, ya que cada niño es único. Si los padres tienen preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo, a menudo, el primer paso es discutir esas preocupaciones con su pediatra.

### [La primera infancia en Wisconsin](#)

Todos los niños pequeños con discapacidad deben tener acceso a programas para la primera infancia inclusivos y de alta calidad, en los que reciban un apoyo individualizado que les permita alcanzar altas expectativas. Este sitio web le muestra varios recursos en el estado.

### [¿Qué es un IFSP? Preguntas frecuentes sobre la niñez temprana](#)

Recibir un nuevo diagnóstico o descubrir que su hijo **no está alcanzando sus hitos** puede ser mucho para manejar. Hay un montón de nuevos términos, acrónimos y sistemas que quizás no conoce. En la serie sobre la niñez temprana, verá algunas preguntas frecuentes sobre tener un hijo entre 0 y 3 años que tiene discapacidades o retrasos.

### [Apoyando a niños pequeños con retrasos y discapacidades del desarrollo](#)

En este sitio web lo guiará a través desde qué hacer si le preocupa que su hijo no alcanza sus objetivos, hasta cómo prepararlo para comenzar el jardín de infantes. Le informa cómo evaluar el desarrollo de su hijo y le describe los sistemas y proveedores de atención médica que pueden apoyar a su hijo y a su familia.

---

## Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar a los niños el comportamiento que se espera. Consulte [este artículo](#) para obtener información más detallada sobre PBIS.

Los apoyos visuales pueden ayudar a los niños a aprender nuevas habilidades y prevenir comportamientos

desafiantes. Las imágenes apoyan a los niños pequeños para que aprendan a seguir rutinas y comprendan lo que está sucediendo "ahora" y lo que va a suceder "después". Además que clarifican para que los niños sepan exactamente lo que se espera de ellos. Visite este [sitio web](#) para ver las tarjetas visuales y plantillas que podrían funcionar para su hijo.

---

## COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas del boletín:

**Abril: Trastornos del espectro autista**

**Mayo: Salud mental**

**Junio: ADD/ADHD**

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo para [Alejandra Loeza](#) Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):  
[www.servingongroups.org/newsletter](http://www.servingongroups.org/newsletter)



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2025-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2025.

WI FACETS | [www.wifacets.org](http://www.wifacets.org)



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!