



## BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Abril 2025

Volumen 13 Edición 4

### TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



#### **Breve descripción de la diferencia entre un diagnóstico médico de autismo y la evaluación educativa de autismo**

Por Wendy Overturf

Una llamada muy común que recibimos en [WI FACETS](#) es el entender por qué un niño que ha sido diagnosticado con autismo por un profesional médico; puede no calificar automáticamente para los servicios de educación especial bajo la [ley de educación para personas con discapacidades \(IDEA, por sus siglas en inglés\)](#).

El diagnóstico médico del trastorno del espectro autista (TEA) lo realizan profesionales de la salud; como pediatras, neurólogos, psicólogos o especialistas en el desarrollo. El diagnóstico médico se basa en los criterios del [manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales \(DSM-5\)](#). El propósito de un diagnóstico médico es determinar si un niño cumple con los criterios clínicos para el autismo; lo que puede ayudar a guiar los tratamientos y terapias médicas como la terapia del habla, la terapia ocupacional o el análisis conductual aplicado (ABA). Un diagnóstico médico también puede ser necesario para la cobertura del seguro de ciertos servicios relacionados con el autismo.

Mientras que un diagnóstico médico se centra en si un niño tiene autismo, un diagnóstico educativo (también conocido como determinación de elegibilidad para los servicios de educación especial); se preocupa en cómo el autismo afecta la capacidad de un niño para aprender y funcionar en el entorno escolar.

Un diagnóstico médico de un trastorno del espectro autista, *no resulta en la elegibilidad automática* para la educación especial bajo el área de discapacidad del autismo. Las [evaluaciones](#) externas y otra información compartida por los padres, se toman en cuenta durante el proceso de evaluación de educación especial y pueden proporcionar nueva información o apoyo sobre las habilidades académicas y funcionales del estudiante; las cuales son importantes para determinar la naturaleza, el alcance de la discapacidad y las necesidades educativas del estudiante. Entonces, para recibir servicios de educación especial a través de un programa de educación individualizado (IEP) bajo IDEA; un niño debe cumplir con los criterios de categoría de discapacidad de autismo, según la ley estatal y federal de educación

especial y además requerir instrucción especialmente diseñada. Consulte [este documento para conocer los criterios de la categoría de discapacidad para el autismo educativo](#).

Si el equipo del IEP determina que el niño no cumple con los criterios para el autismo educativo, los padres tienen derecho a solicitar una evaluación educativa independiente (IEE). Esta evaluación se realiza sin costo alguno para los padres. Este [boletín](#) del departamento de instrucción pública de Wisconsin, proporciona orientación sobre el proceso. Como se resume en el boletín, la ley no requiere que el distrito escolar lleve a cabo las recomendaciones de la IEE. Sin embargo, el distrito debe considerar los resultados de una IEE que cumpla con los criterios del distrito en cualquier decisión de elegibilidad, planificación del programa y la colocación sobre la provisión de una educación pública, gratuita y apropiada para el niño. Como mínimo, el distrito debe asegurarse de que un equipo del IEP revise la IEE y discuta los resultados. Después de que el equipo del IEP considere la IEE, el distrito debe enviar a los padres una notificación sobre las decisiones del equipo con respecto a la identificación, evaluación, colocación educativa o la provisión de educación pública, gratuita y apropiada para el niño. Si los padres no están de acuerdo con dicha decisión, pueden solicitar una [mediación](#) o una [audiencia de debido proceso](#) para resolver la disputa.

Y si el equipo del IEP determina que el niño no cumple con los criterios para el autismo educativo, el distrito puede sugerir (o los padres pueden solicitar) un [plan 504](#); que proporciona adaptaciones para apoyar el aprendizaje del niño sin requerir instrucción especialmente diseñada. Un plan 504 puede incluir modificaciones como asientos preferenciales, tiempo extendido en los exámenes, descansos sensoriales, tecnología de asistencia o estrategias de manejo del comportamiento. A diferencia de un IEP que se enfoca en la instrucción individualizada; un plan 504 garantiza que los estudiantes con discapacidades reciban el mismo acceso a la educación a través de las adaptaciones necesarias.

Si tiene preguntas sobre esta información, comuníquese con el servicio de asistencia de WI FACETS a nuestro número gratuito 877-374-0511 ó 414-374-4645.

---

---

## EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario  
(\*) Señala que el taller es en inglés

### [Opciones Diarias: Desarrollando habilidades para toda la vida en la toma de decisiones con apoyo](#)(\*)

Fecha: Abril 2, 2025

Presentador: Molly Murphy, Educational Consultant

### [IEP 5: Redacción del IEP- Parte 1](#)

Fecha: Abril 3, 2025

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

### [Planificación para un ser querido con discapacidades o necesidades de salud complejas](#)(\*)

Fecha: Abril 9, 2025

Presentadores: Kacy Seitz and Missy Burback, Special Needs Financial Planners

### [Lista de verificación del IEP de transición](#) (\*)

Fecha: Abril 15, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

### [Leer, escribir, crecer - Impulsando juntos las habilidades de alfabetización](#)(\*)

Fecha: Abril 16, 2025

Presentador: Nicole Aldworth, CESA 2

### [IEP 6: Redacción del IEP- Parte 2](#)

Fecha: Abril 17, 2025

[Escasez de personal: Reclutamiento y retención de educadores especiales\(\\*\)](#)

Fecha: Abril 23, 2025

Presentador: Dr. Nancy Molfenter, Madison Metropolitan School District

[Doble excepcionalidad \(2e\): Qué es y un enfoque basado en las fortalezas\(\\*\)](#)

Fecha: Abril 30, 2025

Presentador: Teresa Nair, Parent Community Program Manager for REEL 2e

## APRENDIZAJE EN CASA



[22 de abril, 2025](#)

El día de la tierra es un día importante reservado para inspirar, apreciar y hacer conciencia sobre el medio ambiente en la tierra. Lo celebran personas de diferentes partes de todo el mundo, que comparten el aprecio por el planeta y la dedicación a la protección de sus recursos naturales.

Veamos algunas actividades de aprendizaje relacionadas con el día de la tierra:

- **Alfabeto de la naturaleza**

Cuando salga a caminar por el parque con los niños pequeños, agreguen un toque de lectura. Pídeles que señalen los árboles, las flores, rocas o cualquier cosa natural que les guste. Pídeles que digan la palabra y luego pronuncien la primera letra. Esto les ayudará a practicar sus habilidades fonéticas; la cual es un componente esencial del aprendizaje de la lectura. Haga que el juego sea más desafiante para los niños mayores pidiéndoles que encuentren objetos que comiencen con una letra determinada. Pida a los niños más adelantados en lectura, que deletreen las palabras y las usen en una oración. Esta actividad no solo promoverá el desarrollo de la alfabetización, sino que también alentará a los niños a apreciar y aprender sobre el mundo natural que los rodea.

- **Disfruten de la lectura** en voz alta de ["Día de la Tierra \(Earth Day\)"](#)



[Día mundial de concienciación sobre el autismo: 2 de abril](#)

La asamblea general de las naciones unidas declaró el 2 de abril como día mundial de concienciación sobre el autismo. El autismo es una afección neurológica permanente que se



Diviértanse aprendiendo mientras juegan a la rayuela

En abril el clima suele ser lo suficientemente agradable como para disfrutar de estar al aire libre después de haber estado adentro

manifiesta en la primera infancia, independientemente del género, la raza o la condición social y económica. El término espectro autístico se refiere a una serie de particularidades. Un apoyo y un entorno adecuado y la aceptación de esta variación neurológica permiten a aquellos que padecen trastornos del espectro autístico disfrutar de las mismas oportunidades y participar de manera plena y eficaz en la sociedad. Le compartimos un [hermoso cuento](#) acerca de Luca, para descubrir de manera más sencilla cómo se miran en el día a día las características del autismo.

### Abril es el mes nacional del humor

La idea del mes nacional del humor comenzó como un medio para aumentar la conciencia pública sobre el valor terapéutico del humor. La risa y la alegría son los puntos de referencia del humor y conducen a un mayor bienestar, una mayor moral, un aumento de las habilidades de comunicación y una calidad de vida enriquecida. La risa puede ayudar a aliviar el estrés y el agotamiento. No es casualidad que el mes comience con la versión en Estados Unidos del día de los inocentes (April Fool's Day), las tradiciones de este día incluyen engañar o hacer bromas a los demás mientras se grita, a menudo, "April's Fools!" para dar una pista sobre el tema del chiste. Demos un vistazo a algunas actividades a continuación:

[Mad Libs](#) son una forma divertida y atractiva de promover la alfabetización, al ayudar a las personas a aprender y practicar habilidades gramaticales básicas como partes de la oración (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). Los jugadores llenan los espacios en blanco de una historia con las palabras que proporcionan, lo que a menudo resulta en narrativas humorísticas y sin sentido.

durante gran parte del invierno. Entonces ¿Por qué no divertirse y al mismo tiempo incluir el aprendizaje? Demos un vistazo a este [video](#) para conocer las reglas básicas de la rayuela (también conocida como avioncito, bebe leche, piso, golosa, mundo ,etc)

### **La rayuela puede reforzar las habilidades matemáticas básicas**

- **Conteo:** Los jugadores cuentan los números en el tablero de rayuela en orden
- **Relaciones numéricas:** Los jugadores aprenden qué número viene a continuación y qué tan separados están los números
- Los jugadores practican contar desde un número que no sea uno

Sin embargo, la rayuela se puede modificar para reforzar las habilidades matemáticas más avanzadas. Explore este [video](#) para obtener algunas ideas.

### **Habilidades de lectoescritura**

Puede modificar la rayuela para reforzar las habilidades de alfabetización. En lugar de usar números en los cuadrados, dibuje letras o palabras familiares a simple vista y haga que los jugadores salten a través de los cuadrados mientras leen las palabras en voz alta. Esto refuerza su reconocimiento y pronunciación de cada letra o palabra. ¡Qué manera tan divertida de practicar la fonética y las habilidades de ortografía mientras realizan una actividad física!

---

## PRÓXIMOS EVENTOS DEL ESTADO

### [36va Conferencia anual de la sociedad de autismo](#)

Esta es la conferencia de autismo más grande y de mayor duración en Wisconsin. Reúne a más de 1000 miembros de la comunidad de autismo de todo el estado. Los participantes se irán con ideas innovadoras para apoyar la vida cotidiana y hacer del mundo un lugar mejor para niños y adultos con autismo.

**Fecha:** Abril 3-5,2025

**Lugar:** Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

## [Conferencia "Circles of Life"](#)

Circles of Life es la conferencia anual en Wisconsin, para familias que tienen hijos con discapacidades y también para los profesionales que los apoyan. Habrá servicio de interpretación en español.

**Fecha:** Mayo 8-9, 2025

**Lugar:** Wilderness Resort, Wisconsin Dells, WI

### **¡Acompáñenos a la [Conferencia de Endless Possibilities 2025!](#) Puentes hacia el éxito: Empoderando a cada estudiante**

**Fecha:** 5 de agosto, 2025

**Lugar:** [Colegio técnico del condado de Waukesha, Pewaukee Campus](#)  
[¡Las registraciones están abiertas!](#)

¡El trabajo en equipo hace que un sueño se realice! Todos hemos escuchado esta frase, pero ¿cómo podemos desarrollar equipos para hacer realidad ese sueño? ¡La conferencia de Endless Possibilities proporcionará recursos y herramientas que desarrollarán su conocimiento; para apoyar a todos nuestros estudiantes con discapacidades y tengan éxito en la escuela y en la vida!

Este año damos la bienvenida a Mike Hipple como nuestro orador principal, para que comparta su experiencia personal, hablando sobre tecnología y adaptaciones para los estudiantes. También escucharemos a jóvenes adultos acerca de su experiencia en educación especial, participaremos en conversaciones dinámicas sobre cómo apoyar a los lectores comprometidos; aprenderemos lo que otros están haciendo para apoyar resultados positivos para que los estudiantes con discapacidades logren sus metas y mucho más. Visite nuestro [sitio](#) de la conferencia para obtener más información.

Al trabajar juntos, los educadores y las familias pueden ayudar a los estudiantes a prosperar en la escuela y prepararlos para el éxito después que termine la escuela. ¡Únase a nosotros!

*Interpretación al español disponible.*

---

## PARA SU INFORMACIÓN

### **Oportunidad para participar en el consejo de educación especial (nominar a alguien o auto nominándose)**

El DPI de Wisconsin está buscando la participación de padres de niños con discapacidades, personas con discapacidades, maestros de educación general y maestros de educación especial para servir en el consejo de educación especial de Wisconsin.

Tenga en cuenta que las regulaciones federales y estatales requieren roles específicos en el consejo que deben llenarse. La prioridad será llenar los puestos salientes del consejo que incluyen padres, personas con discapacidades, maestros de educación general, maestros de educación especial y un representante de escuelas privadas. Además, se da prioridad a garantizar que la representación del consejo coincida con la diversidad racial, étnica y geográfica de la población estudiantil de Wisconsin.

*Si necesita un intérprete para participar, puede solicitarlo.*

**Los nombramientos del consejo son por períodos de 3 años, comenzando en septiembre de 2025 hasta junio de 2028.**

Por lo general, **son 4 reuniones del consejo por año escolar de 9:00 a.m. a 12:30 p.m y un foro público virtual en octubre de 5:00 a 6:30 p.m.**

**Todas las reuniones se pueden realizar virtualmente (en línea) o por teléfono.** A veces, hay opciones presenciales para aquellos que quieren asistir en persona. Los gastos de viaje son reembolsados para los miembros del consejo.

La función del consejo es:

- Llevar la voz de las familias, educadores y miembros de la comunidad al DPI de Wisconsin para compartir sus ideas y experiencias sobre la educación especial en las escuelas de Wisconsin
- Asesorar al superintendente estatal de instrucción pública sobre cómo apoyar a los estudiantes con discapacidades
- Compartir información del DPI de Wisconsin con las familias, los educadores y las comunidades
- Proporcionar información sobre las reglas estatales y los requisitos para la educación especial

- Proporcionar información sobre los informes federales de Wisconsin al departamento de educación de EE. UU.

Para auto nominarse o nominar a alguien para este consejo, complete el [formulario de nominación del consejo de educación especial](#) y envíelo a Ellen Antoniewicz [ellen.antoniewicz@dpi.wi.gov](mailto:ellen.antoniewicz@dpi.wi.gov)

Para más información visite el sitio web del [consejo de educación especial de Wisconsin](#).

## RECURSOS EN LINEA: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA



### [Departamento de instrucción pública de Wisconsin \(DPI\): Autismo](#)

En esta página web si se desliza hacia la parte baja, podrá encontrar mucha información acerca de la definición estatal de autismo, incidencia, criterios de autismo, recursos del DPI para apoyar a los estudiantes neuro diversos, información sobre el proceso de evaluación integral de educación especial, entre otros.

### [Asociación Estadounidense de Autismo](#)

La asociación estadounidense de autismo trabaja incansablemente para brindarles a las familias, cuidadores, maestros y personas de apoyo; la información que necesitan sobre el autismo. Su equipo se esfuerza por mantener actualizadas a las familias sobre información que les ayudará a aprender más sobre el autismo. Algunos temas que puede encontrar aquí son: actividades recreativas para niños con autismo, consejos para encontrar un campamento de verano, la guía oficial de la pubertad, entre muchos más.

### [Autism United de Wisconsin](#)

La misión y la pasión de Autism United es mejorar la calidad de vida de cada niño, adolescente y adulto en el espectro autista, así como el de sus familias; mientras hace equipo con cuidadores y educadores para mejorar las necesidades, habilidades y objetivos únicos de cada persona.

### [Padres de niños con autismo: Una guía de comprensión y apoyo](#)

Los padres enfrentan una travesía única llena de desafíos, aprendizajes y momentos inolvidables. El autismo, siendo un espectro, se manifiesta de diversas formas, lo que hace que cada familia viva experiencias distintas. Sin embargo, un hilo común entre todos es el amor incondicional y la determinación para buscar el bienestar y desarrollo de sus hijos. Es vital ofrecer información y apoyo a las familias, ayudándolas a comprender y adaptarse a las particularidades que trae el autismo.

### [Autism Speaks](#)

Autism Speaks se dedica a promover soluciones para las necesidades de las personas con autismo y sus familias. Tiene una amplia lista de recursos, de los cuales podemos mencionar algunos: de las primeras preocupaciones a la acción, qué hacer mientras espera el diagnóstico, el autismo en cifras por estado, consejos prácticos para mejorar el sueño y [muchos recursos más](#).

### [Manual los 100 días: Para familias con niños pequeños recién diagnosticados de autismo](#)

Los días posteriores a un diagnóstico de autismo pueden ser abrumadores. El manual de 100 días de Autism Speaks, ayuda a las familias de niños menores de cuatro años a hacer el mejor uso posible de los 100 días posteriores al diagnóstico.

### **Cuentos con guión (cuentos sociales) para niños con autismo**

Las historias con guión también conocidas como historias sociales, se escriben para ayudar a las personas particularmente a aquellas con autismo; a comprender y navegar por diversas situaciones o rutinas sociales. Les compartimos dos ejemplos de historias sociales: ["Limpiando mis juguetes"](#) y [¡Puedo seguir las reglas de la familia!](#). Además de estos libros, puede encontrar más información en español en el sitio web [National Center for Pyramid Model Innovations](#).

## [Sobre los trastornos del espectro autista](#)

Puede que las personas con trastornos del espectro autista se comporten, comuniquen, interactúen y aprendan de maneras que son distintas a las de la mayoría de las personas. Muchas veces no hay nada en su apariencia que las distinga de las demás. Las capacidades de las personas con TEA pueden variar de manera significativa. Por ejemplo, algunas personas con TEA podrían tener destrezas de conversación avanzadas, mientras que otras podrían no expresarse verbalmente. Algunas personas con TEA necesitan mucha ayuda en su vida diaria; otras pueden trabajar y vivir con poca ayuda o nada de ayuda. Lo invitamos a que visite este sitio web para obtener más detalles.

## [Mi hijo y su proceso con el autismo](#)

Desarrollar un sistema para organizar la información importante sobre su hijo puede ser extremadamente útil durante su proceso con el autismo. Por eso en este sitio web encontrará la manera de llevar una carpeta para ayudarle a mantener un registro de la información relacionada con el cuidado de su hijo.

---

## Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), son una estrategia que las escuelas utilizan para enseñar a los niños el comportamiento que se espera. Consulte [este artículo](#) para obtener información más detallada sobre PBIS.

Si la hora de la comida suele ser caótica, el uso de estrategias de PBIS en casa puede ayudar a establecer interacciones tranquilas, estructuradas y positivas. Por ejemplo, si está buscando aumentar la comunicación respetuosa durante la hora de la comida, las siguientes son algunas buenas expectativas:

### Expectativas (lo que se espera que suceda)

- Ser respetuoso
- Usar palabras educadas como "por favor", "gracias" y "disculpe"
- Esperar el turno para hablar sin interrumpir a los demás
- Escuchar cuando los demás estén hablando y mantener un tono positivo

### Tips para ponerlo en práctica

#### Enseñar las expectativas:

- Antes de una comida, repasen las expectativas en familia

#### Modelar el comportamiento:

- Los padres pueden modelar un comportamiento respetuoso durante las comidas

#### Reforzar positivamente:

- Use elogios verbales: "Gracias por permanecer sentado durante la comida; eso fue muy responsable"
- Elabore un sistema de recompensas simple: por ejemplo, una "gráfica de estrellas a la hora de comer" donde los niños puedan ganar estrellas por seguir las expectativas, ganando una recompensa familiar.

---

## COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

**Mayo: Salud mental**

**Junio: ADD/ADHD**

**Julio: Habla y lenguaje**

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y

apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):

[www.servingongroups.org/newsletter](http://www.servingongroups.org/newsletter)



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA # 84.027A / 2025-M132-WIFACETS-342) a WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, David Emenheiser; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2025.

WI FACETS | [www.wifacets.org](http://www.wifacets.org)



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!