



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Octubre 2025

Volumen 13 | Edición 10

Resumen del proceso de una evaluación en educación especial considerando los criterios de discapacidad específica del aprendizaje (SLD)

Por Wendy Overturf

A continuación, se presenta un breve resumen de lo que puede esperar si su hijo ha sido referido a una evaluación de educación especial, para determinar si cumple con los criterios para los servicios de educación especial bajo la categoría de discapacidad específica del aprendizaje (SLD)

1. Remisión y revisión de datos existentes

Las remisiones para la evaluación de educación especial deben hacerse por escrito. Y cuando se presenta una remisión (por un padre, maestro o personal de la escuela), la escuela debe responder dentro de los 15 días hábiles. Se llevará a cabo una reunión de revisión de datos existentes que incluye a los padres. El propósito de esta reunión es examinar la información actual (como calificaciones, evaluaciones, observaciones, historial de intervenciones); para determinar si se necesitan datos adicionales para avanzar con una evaluación.

2. Consentimiento de los padres y línea de tiempo de evaluación de 60 días calendarios

Si el equipo decide que se necesita más información, solicitará su consentimiento por escrito para proceder. Una vez que se reciba el consentimiento, la escuela debe llevar a cabo la evaluación y realizar la reunión de elegibilidad dentro de los 60 días calendarios.

3. Recopilación de datos: RTI, evaluaciones, observaciones

- Wisconsin requiere que las evaluaciones de SLD incluyan información integral, como:
- Datos de [RTI \(Respuesta a la intervención\)](#) que muestran que su hijo recibió intervenciones basadas en investigación, con un monitoreo frecuente del progreso y no tuvo un progreso suficiente; a pesar de una instrucción apropiada y una aplicación con fidelidad
- Evaluaciones académicas y cognitivas estandarizadas en áreas como lectura, escritura, matemáticas, memoria y procesamiento
- Observaciones en el aula durante la instrucción básica de educación general y durante una de las intervenciones
- Datos adicionales con la colaboración de padres y maestros, muestras de trabajo y evaluaciones de comportamiento/emocional (si es relevante)

4. Determinación de elegibilidad

Al final del período de evaluación, el equipo del IEP decidirá si:

1. ¿Cumple el niño con los criterios SLD de Wisconsin (logro escolar inadecuado, progreso insuficiente,

factores de exclusión*)?

2. ¿Necesita el niño [Instrucción especialmente diseñada?](#) Ambas preguntas deben ser respondidas con "sí" para la elegibilidad

*Algunos factores de exclusión son:

- Falta de instrucción apropiada (lectura o matemáticas)
- Dominio limitado del inglés
- Problemas de visión/audición/motores
- Trastorno emocional
- Desventajas culturales, lingüísticas, económicas o ambientales

5. Informe de la evaluación y la notificación de la decisión

La escuela debe proporcionar un informe de evaluación por escrito que resuma todos los datos y la decisión de elegibilidad. Si es elegible, se desarrollará un IEP (Programa de educación individualizado) dentro de los 30 días calendario siguientes a la determinación de elegibilidad. El IEP es un plan diseñado para satisfacer las necesidades únicas e individuales de un estudiante, que califica como un estudiante con una discapacidad bajo la ley de educación para personas con discapacidades (IDEA). (A veces el IEP se desarrolla en esta misma reunión).

Una vez que se ha desarrollado el IEP, los padres deben proporcionar su consentimiento por escrito antes de que la escuela pueda colocar a su hijo en educación especial por primera vez. Si el niño no es elegible, se pueden discutir otros apoyos como un [plan 504](#).

Recursos adicionales:

- [Discapacidad específica del aprendizaje en palabras sencillas](#)
- [WI FACETS Webinar: Proceso de remisión en educación especial](#)
- [¿Qué es la instrucción especialmente diseñada y quién puede proporcionarla?](#) (YouTube Webinar) (*)

(*) El video está en inglés, pero con [estas instrucciones](#) se puede agregar subtítulos

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(*) Señala que el taller es en inglés

[Día escolar reducido – Lo que se debe y no se debe hacer](#)(*)

Fecha: Octubre 1, 2025

Presentadores: Mike Hickey and Eric Krestin, WI DPI

[IEP 5: Redacción del IEP \(Parte 1\) \(Pre-grabado\)](#) (*)

Fecha: Octubre 7, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

[Responsabilidad colectiva en la educación especial](#)(*)

Fecha: Octubre 8, 2025

Presentadores: Eva Kubinski, Dawn Merth-Johnson, and Michelle Silverman, WI DPI

[Sirviendo en grupos: Herramientas y consejos \(Sec 4 & 5\)](#) (*)

Fecha: Octubre 9, 2025

Presentador: Jan Serak, Serak Consulting

Lista de verificación de transición: Participación de padres y jóvenes en juntas de IEP para estudiantes entre 14-21 años

Fecha: Octubre 9, 2025

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

IEP 6: Redacción del IEP (Parte 2) (Pre-grabado)(*)

Fecha: Octubre 14, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Otros impedimentos de salud: Una visión general (*)

Fecha: Octubre 15, 2025

Presentadores: Eva Kubinski and Michelle Silverman, WI DPI

IEP 7: Redacción del IEP (Parte 3) (Pre-grabado)(*)

Fecha: Octubre 21, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Sirviendo en grupos: Entendiendo y usando los datos (Sec 6) (*)

Fecha: Octubre 23, 2025

Presentador: Jan Serak, Serak Consulting

Panel de padres: Experiencias y estrategias para criar a niños y jóvenes con discapacidad

Fecha: Octubre 23, 2025

Presentadores: Adela Villanueva Pérez, Alejandra Loeza y Myrna Reyes

Alianza nacional de enfermedades mentales (NAMI)-Recursos para padres (*)

Fecha: Octubre 29, 2025

Presentador: Megan McLachlan, NAMI Wisconsin

APRENDIZAJE EN CASA



Actividades divertidas con sílabas

En el idioma español las palabras están compuestas por sílabas. [Las sílabas](#) son un conjunto de sonidos que se pronuncian en un solo golpe de voz. Les compartimos algunas divertidas actividades para practicar con los niños.

- Caza de sílabas en el entorno: Llevar a los niños a un emocionante viaje de caza de sílabas es una excelente manera de involucrar su curiosidad. Pida a los niños que busquen objetos en el

entorno que tengan nombres con una determinada sílaba. Por ejemplo: Encuentra algo que empiece con 'ma', y motive a los niños a buscar y mostrar objetos como una manzana o un mapa.

- Construcción de palabras: Utilice bloques de construcción o letras magnéticas para formar palabras con sílabas. Pida a los niños que formen palabras a partir de las sílabas que se les proporcionen. Esta actividad fomenta la comprensión de cómo se combinan las sílabas para formar palabras y promueve la motricidad fina.
- Juegos de memoria: Elabore un juego de memoria con tarjetas que tengan imágenes de objetos y las sílabas correspondientes. Los niños deben emparejar las tarjetas que coincidan. Esto mejora la memoria visual y refuerza el reconocimiento de las sílabas.

Finalmente lo invitamos a que explore los siguientes sitios web con juegos divertidos para que los pequeños en casa sigan practicando:

- [Divertido juego de consonantes y vocales: Cada oveja con su pareja](#)
- [¡Explotando los globos con consonantes y vocales! Juego divertido](#)



Octubre 5-11, 2025

Semana de prevención de incendios

"Las baterías de ion de litio en su hogar" es el tema de la semana de prevención de incendios de este año. Las baterías de litio se utilizan en todo, desde teléfonos inteligentes, computadoras portátiles, patinetas eléctricas hasta herramientas eléctricas. Estas baterías pueden presentar riesgos de incendio bajo ciertas condiciones. Aprenda de esta [hoja informativa](#) cómo cargarlas y desecharlas de manera segura.

Asegúrese de revisar estos recursos adicionales relacionados con la seguridad y prevención de incendios:

- [Cómo funcionan las alarmas de humo](#)
- [Planifique una evacuación por incendio](#)
- [Cuento para niños con discapacidades sobre qué hacer cuando hay un incendio](#)

Además, si su hijo necesita acomodaciones especiales en caso de un incendio u otra emergencia en la escuela, asegúrese de que la escuela tenga un plan a seguir. Esto incluiría cosas como:



Este otoño practique agrupar y contar objetos

Enseñar a su hijo a agrupar y contar objetos es una habilidad matemática fundamental, que desarrolla el sentido numérico, la correspondencia uno a uno y los conceptos de multiplicación temprana.

1. Comience con el conteo individual
 - Utilice elementos como: hojas, piedritas, palitos de madera o piñas de pino
 - Coloque de 10 a 20 objetos y pídale al niño que los cuente en voz alta
 - Refuerce la correspondencia uno a uno, diciendo: Toca y cuenta un objeto a la vez
2. Muestre el concepto de agrupamiento
 - Exclamando: "¡Hagamos que contar sea más rápido al poner cosas en grupos!"
 - Comience con grupos pequeños y pares (por ejemplo, grupos de 2 ó 5)
 - Ejemplo: "Si ponemos 10 piedritas en grupos de 2. ¿Cuántos grupos tendremos?"
3. Refuerce con el conteo salteado
 - Enseñar el conteo salteado por el tamaño del grupo
 - Cantos y canciones: Usar canciones de

- Cómo evacuar a su hijo de manera segura durante una emergencia
- Qué apoyos o equipos son necesarios
- Los roles de los miembros del personal asignados para ayudar
- Cualquier necesidad de comunicación o médica que deba ser atendida durante la evacuación

conteo salteado (por ejemplo, "Cuenta de 2 en 2, cuenta de 5 en 5"). También consulte esta divertida canción tradicional para reforzar lo aprendido:

[*Canciones infantiles: Tengo una muñeca vestida de azul](#)

[*Aprende a contar: 2 en 2 hasta el 100](#)

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

[Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial](#)

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#) LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de **un día** para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación en interpretación de idiomas, es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las regulaciones estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también ofrece un mayor conocimiento y recursos relacionados con las responsabilidades legales y consideraciones éticas para la traducción e interpretación de términos y conceptos de educación especial. *La capacitación se llevará a cabo en inglés.*

Fechas y lugares de los próximos talleres:

Capacitaciones presenciales:

Octubre 9, 2025 – CESA 5 – [Formulario de registro](#) **¡Todavía está a tiempo! La inscripción termina el 1ro de octubre**

Marzo 13, 2026 – [CESA 1](#) - [Formulario de registro](#)

Capacitaciones virtuales:

Febrero 6, 2025 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Febrero 20, 2025 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

PARA SU INFORMACIÓN

Cómo ayudar a los niños a lidiar con un evento traumático

A raíz de un evento traumático como episodios de violencia o un desastre natural, su apoyo y consuelo pueden ayudar a los niños a afrontar el trauma y manejar sus miedos, sentirse a salvo, además brindarles orientación durante el proceso de duelo y recuperarse de una manera saludable.

Esta [guía](#) fue elaborada por psiquiatras, psicólogos y [especialistas en salud mental](#) en situaciones de crisis. Ofrece consejos simples sobre qué esperar, qué hacer y qué buscar. Si usted o sus hijos [necesitan ayuda de un profesional de la salud mental](#), no dude en pedirle a un médico u otro proveedor de salud que le recomienden a alguien.

RECURSOS EN LINEA:

Habilidades de aprendizaje cognitivo



[Departamento de instrucción pública de Wisconsin \(DPI\)](#)

Este sitio tiene una variedad de recursos de asistencia técnica y mejores prácticas relacionadas con evaluaciones integrales de educación especial, en las que se evalúan las características de discapacidades específicas del aprendizaje, también se muestra la hoja de trabajo de criterios de categoría de discapacidad específica de aprendizaje en Wisconsin.

[Understood.org](#)

El objetivo del sitio web es ayudar a los padres cuyos hijos de 3 a 20 años, tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Con este conocimiento, los padres pueden tomar decisiones efectivas que impulsen a sus hijos de simplemente sobrellevar la situación a prosperar verdaderamente. El sitio web ofrece enlaces a información relacionada con las dificultades de aprendizaje.

[Bookshare](#)

Bookshare es una biblioteca de libros electrónicos que facilita la lectura. Los miembros pueden acceder a una gran colección de libros electrónicos y "leer a su manera" con los libros electrónicos más personalizados para personas con barreras de lectura. Bookshare también tiene títulos en más de 34 idiomas. Gracias a la financiación de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) del Departamento de Educación de EE. UU., Bookshare es gratuito para todos los estudiantes y escuelas calificadas de EE. UU.

[¿Qué es la discalculia?](#)

La discalculia es una discapacidad del aprendizaje común. Los niños con discalculia tienen una dificultad inusual con las matemáticas. Les cuesta entender, aprender y realizar operaciones matemáticas y numéricas. La discalculia forma parte de un diagnóstico denominado "trastorno específico del aprendizaje". En este sitio web encontrará más información al respecto.

[International Dyslexia Association](#)

Su misión es aumentar la conciencia y la comprensión de la dislexia, promover estrategias de intervención efectivas y apoyar a las personas con dislexia, sus familias y profesionales de la comunidad.

[Kit de herramientas para la dislexia: Sobre la dislexia y sus características](#)

Las personas con dislexia simplemente tienen un cableado diferente en el cerebro. Es más probable que un niño tenga dislexia si uno de sus padres, un hermano u otro miembro de la familia padece el trastorno. No existe una cura para la dislexia, pero hay muchas técnicas educativas y de intervención que pueden ser útiles. También puede haber un componente genético, ya que la dislexia suele ser hereditaria.

[¿Qué es el trastorno del aprendizaje no verbal?](#)

Cuando pensamos en [trastornos del aprendizaje](#), tendemos a pensar en dislexia y otros trastornos relacionados con el lenguaje, es decir; en los niños que tienen problemas para decodificar el lenguaje y aprender a leer. Pero hay otro tipo de trastorno del aprendizaje menos conocido que no tiene que ver con la comunicación verbal, de ahí el nombre [trastorno del aprendizaje no verbal](#) (TANV)



COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Noviembre: Discapacidad de comportamiento emocional

Diciembre: Comunicación

Enero: Transición

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma): www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA# 84.027A/2026-M132-WIFACETS-342) para WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, del departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, Dr. Anna Macedonia; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2026.





Try email marketing for free today!