



BOLETÍN PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Noviembre 2025
Volumen 13 | Edición 11

Comprendiendo las suspensiones escolares para un niño con IEP

Por Wendy Overturf

La información que se presenta a continuación y los enlaces relacionados, a menudo pueden resultar confusos; sin embargo, las especialistas del servicio de ayuda de [WI FACETS](#) pueden ayudarle a manejar su caso en particular. Puede comunicarse con ellas al teléfono 414-374-4645 / 877-374-0511.

Con frecuencia, los padres de niños con IEPs llaman al servicio de ayuda de WI FACETS porque están frustrados de que se les pide repetidamente que recojan a su hijo temprano de la escuela; debido a problemas de comportamiento. Cuando los padres llaman con esta preocupación, les preguntamos si la escuela está suspendiendo a su hijo. A veces, su respuesta es “no”. Esta práctica se conoce como suspensiones de facto o suspensión informal: que es retirar a un estudiante de la escuela sin registrarlo como una suspensión oficial. En estos casos, sugerimos a los padres que a menos que su hijo esté suspendido, no necesitan recogerlo de la escuela.

Algo que los padres podrían decir al recibir una llamada de la escuela para recoger a su hijo es: “A no ser que esto sea una suspensión oficial, creo que mi hijo debería permanecer en la escuela. ¿Pueden documentarlo por escrito?”

Además siempre es una buena idea mantener una carpeta de las comunicaciones con la escuela, por ejemplo:

- Anotar las fechas y horas de las salidas
- Registrar quién los contactó y qué se dijo
- Guardar copias de formularios de disciplina o correos electrónicos
- Tomar notas de las reuniones del IEP o de determinación de manifestaciones

Por qué es importante documentar las remociones como suspensiones en un estudiante con IEP

Cuando un estudiante con un IEP es enviado a casa temprano o se le indica que no asista a la escuela debido a problemas de conducta, debe documentarse como una suspensión. Esto es importante porque cuando un estudiante ha sido removido por más de 10 días escolares acumulativos durante el año escolar, la agencia local de educación (LEA por sus siglas en inglés); debe determinar si existe un patrón de remociones que constituya un cambio en la colocación. (Tenga en cuenta que la LEA suele ser el distrito escolar). Se considera un cambio en la colocación educativa de un niño con discapacidad, cuando el niño es removido de su colocación educativa por más de diez días escolares consecutivos. Un cambio de colocación también ocurre, si el niño ha sido sometido a una serie de remociones que constituyen un patrón. Una serie de remociones constituye un patrón cuando:

- El estudiante ha sido removido por más de 10 días escolares acumulativos en un solo año
- El comportamiento es sustancialmente similar a incidentes anteriores y
- Se consideran otros factores adicionales, como la duración de cada remoción, la cantidad total de tiempo que fue removido y la proximidad de las remociones entre sí.

Después de que el estudiante ha sido removido por más de 10 días escolares acumulativos, la LEA debe revisar cada remoción subsiguiente para determinar si existe un patrón de remociones. La decisión sobre si existe un patrón de remociones se toma caso por caso por la LEA. Si los padres no están de acuerdo con la decisión de la LEA sobre si existe un patrón de remociones, pueden solicitar [una audiencia de debido proceso](#), [mediación](#), o presentar una queja bajo [la ley de educación para individuos con discapacidades \(IDEA\)](#).

Si la LEA determina que existe un patrón de remoción, el estudiante debe permanecer en su ubicación actual hasta que la LEA, el padre y los miembros relevantes del equipo del IEP del niño; realicen la revisión de la [determinación de manifestación \(MDR\)](#). Una determinación de manifestación es el proceso utilizado, para determinar si la conducta que dio lugar al cambio de ubicación disciplinario propuesto; es una manifestación o resultado de la discapacidad del estudiante. Si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante, entonces excepto bajo circunstancias limitadas ([Pregunta 7 y 8](#)), la LEA no puede proceder unilateralmente a cambiar la ubicación del estudiante. Sin embargo, el padre y la LEA podrían acordar un cambio de ubicación. El comportamiento se considera una manifestación de la discapacidad de un estudiante si:

- La conducta en cuestión fue causada por la discapacidad del estudiante o tuvo una relación directa y sustancial con la discapacidad del estudiante o bien,
- La conducta en cuestión fue un resultado directo de la falla del LEA en implementar el programa educativo individualizado (IEP) del estudiante

Si el equipo del IEP determina que el comportamiento del estudiante es una manifestación de su discapacidad; entonces la LEA no puede proceder con el cambio de colocación y el equipo del IEP debe realizar una [evaluación funcional del comportamiento](#) (FBA por sus siglas en inglés), si no se ha realizado una antes del incidente de conducta específico. Se debe implementar un [plan de intervención del comportamiento](#) (BIP por sus siglas en inglés), para abordar las necesidades de conducta del estudiante. Y si ya se ha desarrollado un BIP, el equipo del IEP debe revisar el BIP actual y modificarlo según sea necesario; para dirigir el comportamiento.

Si se determina que el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad del estudiante; el estudiante puede ser disciplinado de acuerdo con los procedimientos disciplinarios que se aplican a los estudiantes sin discapacidad en circunstancias similares. El estudiante debe continuar recibiendo servicios educativos, para poder seguir progresando en el currículo general y avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos de su IEP.

Además, la ley de educación para individuos con discapacidad (IDEA), requiere que el equipo del IEP considere el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, también otras estrategias para abordar conductas que interfieran con el aprendizaje del estudiante o con el aprendizaje de otros. (Consulte el [Boletín de actualización de información 23.01](#)). Por lo tanto, si su hijo tiene dificultades de conducta, comuníquese con su coordinador de educación especial para programar una reunión del equipo del IEP y discutir posibles intervenciones y apoyos.

¿Tiene preguntas? Las especialistas del servicio de ayuda de [WI FACETS](#) le pueden asistir con sus dudas. Llame al 414-374-4645 o al 877-374-0511.



EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

Todos los talleres se presentan de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario
(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

(*) El taller es en inglés
(**) Con traducción al español

[IEP 8: Redacción del IEP \(Parte 4\) \(Pregrabado\) \(*\)](#)

Fecha: Noviembre 4, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

[Preocupaciones sobre la asistencia escolar y educación especial \(**\)](#)

Fecha: Noviembre 5, 2025

Presentadores: Eva Shaw y Dr. Sara Totten, WI DPI

[Sirviendo en grupos: La función de las familias y habilidades para prestar servicio \(Sec7 & 8\) \(*\)](#)

Fecha: Noviembre 6, 2025

Presentador: Jan Serak, Serak Consulting

[¿Cómo conseguir y mantener tu primer trabajo?: Para jóvenes con discapacidades y aquellos que le apoyan](#)

Fecha: Noviembre 6, 2025

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

[El rol de la información médica y clínica en la evaluación de la educación especial y el desarrollo del IEP \(*\)](#)

Fecha: Noviembre 12, 2025

Presentador: Eva Kubinski, WI DPI

[IEP 9: Revisiones del IEP y año escolar extendido \(ESY\) \(Pregrabado\) \(*\)](#)

Fecha: Noviembre 18, 2025

Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

[Ley 20 y educación especial \(*\)](#)

Fecha: Noviembre 19, 2025

Presentadores: Rose Kilmurray y Sharon Madsen, WI DPI

[Sección 504: Lo que los padres y los estudiantes deben saber](#)

Fecha: Noviembre 20, 2025

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

APRENDIZAJE EN CASA



Diferentes maneras para que los niños celebren el día de acción de gracias

- [Día de acción de gracias: Cuento para niños en español e inglés](#)
- [Me siento agradecido: Cuento sobre la gratitud](#)
- [Canción en español e inglés: Thank you, gracias](#)



- [Ideas de manualidades de acción de gracias perfectas para tu hijo](#)

Termina el horario de verano

El horario de verano finaliza este año el 2 de noviembre en la mayoría de los estados. A los niños mayores puede gustarles [este video](#) sobre la historia del cambio de horario.



Matemáticas en el super

Practicar habilidades matemáticas en el super, muestra a sus hijos lo útil que son las matemáticas para las tareas cotidianas. Veamos algunos de los ejemplos a continuación.

Contando (para los más pequeños)

- Contar manzanas, plátanos o cajas de cereal
- Poner 5 artículos en el carrito o "Contar cuántas cosas tenemos hasta ahora"

Suma y resta

- Tenemos 3 naranjas. Si agregamos 2 más, ¿cuántas tendremos?
- Compramos 6 huevos, pero usamos 2, ¿cuántos quedan?

Multiplicación y agrupamiento

- Contar de 2 en 2 el número de artículos en el carrito
- Cada pan cuesta \$2. ¿Cuánto cuestan 4 panes?

Dinero y alfabetización financiera

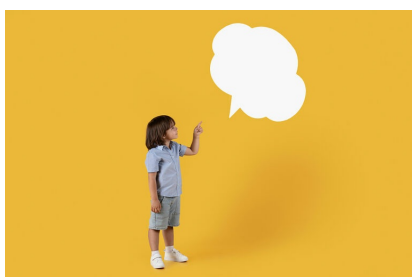
- Identificar monedas y billetes
- Estimar el costo total antes de pagar
- Comparar dos precios para encontrar la mejor oferta

Medición y estimación

- Pesar los productos (libras, onzas, kilogramos)
- Estimar qué bolsa es más pesada/liviana
- Calcular el precio por libra

Fracciones y decimales

- Encontrar el costo por unidad. "Si un paquete de 6 jugos cuesta \$6.00, ¿cuánto cuesta cada botella?"
- Leer precios con decimales (por ejemplo \$2.49, \$3.75)



Pensamientos en voz alta para mejorar la comprensión

Los niños profundizan su aprendizaje cuando establecen conexiones entre lo que leen y lo que ya saben. Un método que puede usar para ayudar a crear estas conexiones se llama pensamiento en voz alta; en donde se hace una pausa para hablar sobre sus pensamientos mientras está leyendo. A continuación, se muestran algunos ejemplos de lo que puede decir mientras está leyendo con su hijo:

- **Predecir**

Basándose en el título y la ilustración de la portada, usted podría decir: Creo que esta historia se va a tratar de una niña que va a comenzar una aventura

- **Visualizar**

Cuando el autor dice "el bosque estaba oscuro y enredado", yo imagino árboles altos con enredaderas colgando

- **Hacer conexiones**

Esta parte me recuerda cuando me cambié a una nueva escuela y me sentí nervioso, igual que el personaje

- **Preguntar**

¿Por qué el autor describió la tormenta con tanto detalle? Tal vez sea importante para lo que sucede después en la historia

- **Aclarar**

No estoy seguro de lo que significa la palabra renuente... voy a volver a leerlo. Parece que significa "que no quiere"

- **Resumir**

Hasta ahora en la historia, el personaje ha conocido a dos nuevos amigos y ha descubierto una puerta secreta



2 de noviembre: Día de los muertos
Una festividad para celebrar la vida en
familia

El día de muertos es un día de celebración, particularmente para las personas en México y América central y para muchos mexicoestadounidenses en los Estados Unidos. Es un día para honrar y conmemorar la vida de los difuntos y para dar la bienvenida al regreso de sus espíritus.

La tradición del día de muertos tiene sus raíces en las costumbres indígenas y rituales católicos españoles. Hoy en día, esta celebración es cada vez más popular entre los latinos en los Estados Unidos. Aunque muchos de los elementos tradicionales se han mantenido, la forma y el lugar donde se celebra el día de muertos ha cambiado. Sin embargo, el tema de unidad entre la vida y la muerte sigue dominando el arte, la tradición y los rituales de la celebración anual del día de muertos, tanto en México como en Estados Unidos. En este sitio web encontrará cómo hacer una ofrenda. Además, le sugerimos ver:

- [Un video](#) con las diferentes maneras para celebrar este día
- Una [animada y colorida](#) historia para



El día de los veteranos
11 de noviembre de 2025

Este es el día en que nuestro país honra a los hombres y mujeres que han servido en las fuerzas armadas de los Estados Unidos. ¿Sabías que se llevan amapolas rojas en el día de los veteranos para simbolizar el recuerdo de aquellos que murieron en servicio? Este símbolo se inspiró en el poema "En los campos de Flandes" y en el espectáculo natural de amapolas creciendo en los campos de batalla.

PRÓXIMOS EVENTOS DEL ESTADO

Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#) LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de **un día** para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación en interpretación de idiomas es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las regulaciones estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también ofrece un mayor conocimiento y recursos relacionados con las responsabilidades legales y consideraciones éticas para la traducción e interpretación de términos y conceptos de educación especial. *La capacitación se llevará a cabo en inglés.*

Fechas y lugares de los próximos talleres:

Capacitaciones presenciales:

Enero 7, 2026– Escuela verde-Milwaukee WI- Información próximamente en el sitio web de [WI FACETS](#)

Marzo 12, 2026– CESA 6- Próximamente más información el sitio web de [WI FACETS](#)

Marzo 13, 2026 – Pewaukee WI [CESA 1](#) - [Formulario de registro](#)

Capacitaciones virtuales:

Febrero 6, 2026 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Febrero 20, 2026 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

PARA SU INFORMACIÓN

Consejo de educación especial: Foro público de otoño 2025

El consejo de educación especial organizará un foro público virtual el 12 de noviembre de 2025 de 5:00 p.m. a 6:30 p.m.

El propósito de este foro público es ayudar a los miembros del consejo a asesorar al superintendente estatal de instrucción pública sobre las necesidades educativas de los estudiantes que reciben educación especial a través de un programa de educación individualizado (IEP).

Enlace para participar: [Reunión Zoom](#)

Si no puede asistir a la reunión el 12 de noviembre, puede enviar un comentario en línea con [esta encuesta en español](#), y lo podrá hacer del 5 de noviembre al 14 de noviembre.

Consulte el siguiente volante para obtener más información sobre el foro público de otoño:

- [Foro público virtual 2025-2026](#)

RECURSOS EN LINEA: Aprendizaje social y emocional



DPI: Discapacidad de comportamiento emocional

DPI: Estrategias inclusivas para abordar las necesidades conductuales de los estudiantes con IEP

DPI: Prevención del suicidio juvenil

Línea 988 de prevención del suicidio y crisis

Intervenciones y apoyos conductuales para reforzar el comportamiento positivo en casa (PBIS)

NAMI Wisconsin - Alianza nacional de enfermedades mentales

Asociación de ansiedad y depresión de América (ADAA)

DPI: Boletín 23.01- Proporcionar intervenciones y apoyos conductuales positivos a estudiantes con discapacidades y uso de evaluaciones conductuales funcionales

El boletín de información del DPI de Wisconsin, está destinado a ayudar a los equipos del IEP a comprender los requisitos técnicos y de procedimiento, para identificar y apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes a través de cambios en las prácticas de los adultos, utilizando evaluaciones integrales de educación especial; evaluaciones de comportamiento funcional (FBA), desarrollo del IEP, planes de intervención de comportamiento (BIP) y la implementación de intervenciones y apoyos conductuales positivos.

[Recursos de salud mental para adolescentes](#)

Criar adolescentes implica desafíos particulares y es común que se enojen o se comporten de manera desafiante cuando sus padres establecen límites. Pero los límites consistentes y mucha comprensión pueden ser de gran ayuda. En este sitio wen encontrará algunos consejos para tratar con su adolescente.

[Escucha tus emociones](#)

Escucha tus emociones es una campaña que tiene como objetivo reducir el estigma sobre la salud mental y emocional y brindar herramientas, información y educación que son cultural y lingüísticamente apropiadas para la comunidad de habla hispana.

Contiene videos educativos, entrevistas con profesionales en las áreas de salud mental y emocional; entrenamientos de líderes comunitarios y pláticas gratuitas en la comunidad.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Diciembre: Comunicación

Enero: Transición

Febrero: Discapacidad intelectual

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):
www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA# 84.027A/2026-M132-WIFACETS-342) para WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, del departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, Dr. Anna Macedonia; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser:

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!