



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Febrero 2026
Volumen 14| Edición 2

La autodeterminación y la toma de decisiones

Por Wendy Overturf

La autodeterminación para los niños con discapacidades intelectuales puede significar ayudarles a aprender a tomar sus propias decisiones, establecer metas y tomar control de sus vidas de manera que coincidan con sus habilidades e intereses.

¿Qué es la autodeterminación?

La autodeterminación se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones, establecer metas y controlar su propia vida. Para los niños con discapacidades intelectuales, la autodeterminación puede significar:

- Comprender sus fortalezas, necesidades y preferencias
- Tomar decisiones sobre sus actividades diarias y su futuro
- Aprender a defenderse a sí mismos
- Participar de manera significativa en la escuela, el hogar y la vida comunitaria

Las [investigaciones](#) (*) muestran que los niños y jóvenes con mayor autodeterminación:

- Tienen mejores resultados después de la escuela (empleo, participación en la comunidad e independencia)
- Experimentan mayor autoestima y motivación
- Están más comprometidos en el aprendizaje y en actividades sociales

Estrategias para apoyar la toma de decisiones

A continuación se presentan algunos consejos generales para los padres:

- Utilice un lenguaje claro y positivo al presentar opciones
- Respete las decisiones de su hijo siempre que sea posible. No ofrezca una opción que no pueda apoyar
- Modele la toma de decisiones en voz alta ("Estoy eligiendo esto porque...")
- Elogie el esfuerzo de tomar una decisión, no solo el resultado
- Fomente la reflexión, es decir pregunte cómo se sintió con la decisión que tomó

Le mostramos algunos ejemplos de actividades para la toma de decisiones que se pueden adaptar fácilmente en las rutinas diarias en casa:

Elecciones en la rutina matutina

Ofrezca opciones como:

- o Qué camisa ponerse (roja o azul)
- o Qué comer en el desayuno (avena o huevos)
- o Qué música escuchar mientras se prepara

Elecciones de merienda

Invite a su hijo a ayudar a planificar y preparar una merienda. Ofrezca dos o tres opciones en cada paso:

o Galletas o manzanas

o Permitirles decidir si quieren comer en la mesa o en el porche

Elección de tareas domésticas

Elabore una lista sencilla de tareas del hogar con las que su hijo pueda ayudar. Déjelo elegir una o dos cada día. Por ejemplo:

o Alimentar a su mascota

o Sacudir el polvo de los muebles

o Regar las plantas

Elección de tiempo de juego

Fomente la independencia en el juego dejando que su hijo planifique su tiempo de juego, puede elegir:

o Jugar con bloques o dibujar

o Jugar dentro o fuera de casa

o Jugar solo o con alguien más

Los ejemplos anteriores pueden modificarse para niños que no son verbales. Se pueden ofrecer opciones a través de apoyos visuales, gestos o herramientas de comunicación asistida, así como observando y respetando la manera en que expresan sus preferencias.

Cuando se anima a niños y jóvenes con discapacidades intelectuales a tomar decisiones, establecer metas y expresarse por sí mismos; ganan confianza y un mayor sentido de responsabilidad sobre su futuro.

Es una inversión en la independencia y el éxito de por vida del estudiante y cada oportunidad que tienen para practicar estas habilidades les ayuda a prepararse para la adultez.

Recursos adicionales:

- [5 actividades para ayudar a los niños a tomar decisiones](#)
- [La importancia de incluir a los niños en las decisiones sobre su salud](#)
- [La importancia de las decisiones a edad temprana \(video\)](#)

(*) Disponible solo en inglés

APRENDIZAJE EN CASA



Escribe un poema acróstico en San Valentín

Un poema acróstico es una composición poética, en la que las letras iniciales de cada línea forman una palabra o frase cuando se leen en forma vertical. Y se utiliza para transmitir un mensaje o dedicatoria especial. Puede animar a su hijo a crear un poema acróstico con el nombre de un amigo. Aquí hay un ejemplo para el nombre de David:

Dedicado

Amable

Valiente

Independiente

Determinado

Actividades fáciles para que los niños sientan amor por las matemáticas en el día de San Valentín

Este día de San Valentín, fomente las conexiones desde el corazón participando en estas actividades manuales que apoyan el desarrollo de las matemáticas ¡y también un poco de alfabetización!

Vocabulario del Día de San Valentín: Lenguaje de señas

Si está interesado en aprender o mejorar sus habilidades en el lenguaje de señas, en este video encontrará vocabulario del día de San Valentín para practicarlo y al final del video podrá disfrutar de la lectura del libro de “Feliz día de San Valentín ratón” también en lenguaje de señas.



Día de la marmota: 2 de febrero

El día de la marmota se celebra el 2 de febrero de cada año en Estados Unidos. Forma parte de la cultura popular entre muchos estadounidenses. La tradición del día de la marmota se basa en la idea de que una marmota puede predecir el clima al salir de su madriguera el 2 de febrero y pronosticar la duración del resto del invierno según si ve su sombra o no. Si la marmota ve su sombra (en un día soleado), el invierno continuará seis semanas más. Si no ve su sombra (en un día nublado), la primavera llegará temprano.

A continuación, le compartimos un video, un cuento narrado y una manualidad para divertirse en relación con este día:

- [El día de la marmota: Video](#)
- [La pequeña marmota: Cuento narrado](#)

Elaboren su propia marmota, los materiales que necesita son:

- o Tubo del papel higiénico
- o Popote o palito de manualidades
- o Marcadores
- o Papel verde y marrón
- o Pegamento o cinta
- o Ojos móviles (o puede dibujarlos)



Matemáticas con corazones de caramelo

Usar corazones de caramelo (los pequeños corazones con palabras que vemos), es una manera divertida de practicar habilidades matemáticas. Por ejemplo:

Contar y Clasificar

***Clasificación por color:** Haga que los niños clasifiquen los corazones por color y cuenten los que hay de cada uno

***Gráficos:** Hagan una gráfica de barras o un pictograma (imágenes o dibujos fácilmente reconocibles) con los resultados

***Comparaciones:** Hacer preguntas como “¿De cuál color hay más?” o “¿Cuántos corazones rosas hay más que amarillos?”

Suma y resta

***“Si tienes 3 corazones morados y 5 verdes. ¿Cuántos hay en total?”**

***“Erika tenía 12 corazones y le dió 4 a su maestra. ¿Cuántos corazones le quedan?”**

Multiplicación y división

***Poner los corazones en grupos iguales (4 corazones en cada vaso) para practicar multiplicación**

***“Sofía tiene 24 corazones y quiere repartir la misma cantidad a 6 amigos. ¿Cuántos corazones tendría que dar a cada amigo?”**

Fracciones

***“¿Qué fracción de tus corazones es de color rosa?”**

***“Si comes la mitad de tus corazones, ¿cuántos quedan?”**

Un poco más complicado

***Si rojo vale 2 puntos y el azul vale 3 puntos, ¿cuánto valen 4 rojos más 2 azules?**



[10 preguntas para conversar sobre libros con sus hijos](#)

Cuando se les hacen a los niños preguntas abiertas sobre la lectura, se les brinda la oportunidad de practicar cómo compartir sus ideas. Y al compartir estas ideas, están desarrollando sus fortalezas en la lectura de una manera que aumenta su confianza como lectores. Hacer preguntas que provoquen reflexión; ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura a través de conversaciones más profundas sobre lo que están leyendo.

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

Todos los talleres se presentan de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

(*) El taller es en inglés

(**) Traducción al español disponible

[Cambiando los guiones: Apoyando una sexualidad saludable en personas con discapacidad](#) (**) No será grabado

Fecha: Febrero 2, 2026

Presentador: Terri Couwenhoven, MS, Educador certificado en sexualidad

[Beneficios del Seguro Social: Todo lo que necesita saber](#) (**)

Fecha: Febrero 4, 2026

Presentador: Elida Elizondo, Social Security Administration

[Encontrando mi lugar entre los diferentes grupos de toma de decisiones \(Parte 2\)](#)

Fecha: Febrero 5, 2026

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

[Lista de verificación del IEP](#) (*)

Fecha: Febrero 10, 2026

Presentador: Ann Zielke and Lisa Stewart, WI FACETS

[Salvando el abismo de la transición: Estrategias centradas en la persona para una planificación holística](#) (*)

Fecha: Febrero 11, 2026

Presentador: Samantha Bear, Executive Director, Blossom IDD

[¿Cuándo se puede cambiar el IEP? Y ¿Qué es ESY? IEP 9](#)

Fecha: Febrero 12, 2026

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

[Fortaleciendo la resiliencia en familias de niños con discapacidades](#) (*)

Fecha: Febrero 18, 2026

Presentador: Sharon M. Dossett, Sharon M Dossett Consulting LLC

[¿Cómo se toman las decisiones y se organiza el trabajo dentro del grupo? \(Parte 3\)](#)

Fecha: Febrero 19, 2026

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

[La nueva aplicación WiTransition para la planificación de la transición](#) (*)

Fecha: Febrero 25, 2026

Presentador: Pam Jenson, Transition Improvement Grant

[Trabajando en equipo: Tus derechos como padre en el IEP](#)

Fecha: 26, 2026

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

Capacitación para intérpretes:

Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#), LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de **un día** para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación en interpretación de idiomas es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las regulaciones estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también ofrece un mayor conocimiento y recursos relacionados con las responsabilidades legales y consideraciones éticas para la traducción e interpretación de términos y conceptos de educación especial. *La capacitación se llevará a cabo en inglés.*

Cada capacitación cubre las mismas áreas de contenido detalladas en la descripción anterior. No es necesario registrarse en más de una fecha. Para los entrenamientos virtuales, debido al alto nivel de interacción entre los participantes; la registración está limitada a las primeras 30 personas. No hay costo por los entrenamientos virtuales, sin embargo; se debe registrar para poder participar.

Fechas y lugares de los próximos talleres:

Capacitaciones virtuales:

Febrero 6, 2026 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Febrero 20, 2026 (8am-2pm) – [Formulario de registro](#)

Capacitaciones presenciales:

Marzo 12, 2026– [CESA 6](#) - [Información para registrarse](#) - Use el código **“SpecialEvent”**

Marzo 13, 2026 – Pewaukee WI [CESA 1](#) - [Formulario de registro](#)

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

[Autism Society of Wisconsin: Conferencia anual](#) - **Registraciones abiertas**

El propósito de la conferencia anual es proporcionar una amplia gama de información a las personas dentro de la comunidad del autismo. Se ofrecerá información relevante para los asistentes de todos los niveles, incluyendo aquellos que son nuevos en el autismo y aquellos que tienen años de experiencia.

Fecha: Abril 23-25, 2026

Lugar: Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

[Conferencia Circles of Life](#) – **Marque la fecha en su calendario**

Fecha: Mayo 14-15, 2026

Lugar: Holiday Inn Stevens Point Convention Center, Stevens Point, WI

Circles of Life es la conferencia anual de Wisconsin para familias que tienen hijos con discapacidades y los profesionales que los apoyan. Se proporcionará intérpretes en español

[Conferencia Endless Possibilities 2026](#) - **Marque la fecha en su calendario**

Fecha: Agosto 7, 2026

Lugar: Colegio técnico del condado de Waukesha ([AJN Center](#)), Pewaukee, WI

WI FACETS ofrece su conferencia anual Endless Possibilities e invita a familias y profesionales que apoyan a estudiantes con discapacidades a aprender y crecer juntos. Fomentamos un diálogo

abierto entre familias y profesionales para discutir soluciones positivas para todos nuestros estudiantes con necesidades especiales en Wisconsin.
¡Únase a nosotros en este gran evento! Se proporcionará intérpretes en español, si se lo solicita.

PARA SU INFORMACIÓN

Servicios relacionados en el IEP

El documento que se muestra, se proporciona como un recurso únicamente para fines de conocimiento general. Algunos contenidos son específicos del estado de Texas.

La información del DPI la puede encontrar [aquí \(*\)](#), además le compartimos el [boletín 10.07 del DPI](#), que proporciona información adicional sobre cómo documentar los servicios de educación especial en el IEP.

Si tiene preguntas sobre el proceso del IEP y los servicios relacionados disponibles en Wisconsin, comuníquese con WI FACETS al 414.374.4645.

(*) Disponible en inglés

Campamentos de verano en el estado

En este sitio web se muestra una lista de los campamentos del estado y otras oportunidades que las familias pueden explorar para niños con discapacidades / necesidades especiales de atención médica. Al considerar los campamentos, puede haber muchas opciones dependiendo de las necesidades e intereses de su hijo. El website es en inglés.

Opciones de campamentos en el área de Milwaukee:

- [Sitio web de Easterseals:](#)

- [2026 Summer Respite Camp: Flyer](#)

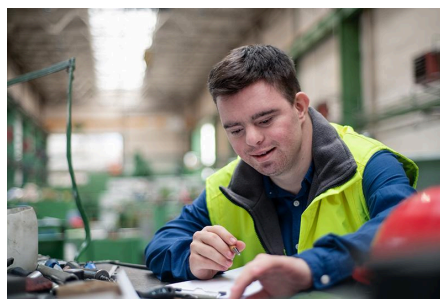
- [Sitio web de la Asociación de Síndrome de Down en Wisconsin:](#)

- [2026 Summer Camp- Southeastern WI: Flyer](#)

Inscripción abierta en escuelas públicas | Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin

Este programa permite a los padres solicitar que sus hijos asistan a una escuela pública fuera de su distrito de residencia. El período regular de solicitud de inscripción abierta para el año escolar 2026-27 comienza el **2 de febrero y finaliza a las 4:00 pm el 30 de abril de 2026**. La mejor manera de presentar la solicitud es en línea. Consulte el sitio web para obtener la solicitud y más información.

RECURSOS EN LINEA: Independencia y autodeterminación



Centro de información y recursos para padres (CPIR)

Este sitio web tiene hojas informativas sobre discapacidades intelectuales e incluye enlaces a recursos relacionados con bebés, niños pequeños y niños en edad escolar. El sitio web también tiene enlaces a otras organizaciones que apoyan a las personas con discapacidades intelectuales.

Departamento de instrucción pública de Wisconsin (DPI)

El sitio web del DPI de Wisconsin tiene información relacionada con los criterios de elegibilidad, la programación, los servicios y la evaluación para los estudiantes con discapacidades intelectuales.

Los formularios de elegibilidad de los criterios de la categoría de discapacidad; ayudan a los equipos del IEP a determinar si un niño tiene una discapacidad. Sin embargo, el uso de estos formularios por sí solos, no es suficiente para completar una evaluación y desarrollar el IEP de un estudiante. Para garantizar el cumplimiento de la implementación de una evaluación completa, individual e integral; vaya al sitio web del DPI de Wisconsin: [Evaluación integral de educación especial](#). En la página también encontrará información sobre cómo utilizar las [seis áreas de habilidades académicas y funcionales](#) en el proceso de desarrollo del IEP.

[Preparación para la universidad, la carrera profesional y la comunidad para estudiantes con IEP](#)

Este sitio web tiene recursos para apoyar a estudiantes de todas las edades y niveles de desarrollo a ser independientes y estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la comunidad.

[¿Qué son las discapacidades intelectuales y del desarrollo?](#)

Son trastornos que suelen estar presentes al momento de nacer y que afectan de manera negativa el proceso de desarrollo físico, intelectual y/o emocional de una persona. Muchas de estas enfermedades afectan múltiples partes del cuerpo o sistemas. En este sitio web encontrará más información al respecto.

[Asociación de Síndrome de Down en Wisconsin \(DSAW\)](#)

La misión de DSAW es brindar apoyo a las familias y personas con síndrome de Down y discapacidades relacionadas de Wisconsin, a través de la concientización, educación, información, programas, servicios y el intercambio de ideas y experiencias. Ofrecen servicio de interpretación en español en las llamadas que reciben.

[Fundación Down 21](#)

La fundación Iberoamericana Down 21 es una organización española sin fines de lucro y tiene como objetivo promover la inclusión social de las personas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales. Su sitio web dedica sus servicios y actividades a facilitar a toda la comunidad de habla hispana en todo el mundo y de forma gratuita, los conocimientos y técnicas de que actualmente disponemos para conseguir que el ciudadano con síndrome de Down, en el siglo XXI; alcance el máximo de su gran potencial y disfrute de la calidad de vida que le corresponde.

[Gigi's Playhouse](#)

Esta organización ofrece [programas educativos, terapéuticos y sociales](#) GRATUITOS para ayudar a personas con síndrome de Down y otras discapacidades para desarrollarse, aprender y crecer; desde el diagnóstico prenatal hasta la edad adulta. En el [sitio web \(en inglés\)](#) encontrará sus tres ubicaciones en Wisconsin.

[The Arc: Para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo](#)

La misión de The Arc, es promover y proteger los derechos humanos de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo; apoyando activamente su plena inclusión y participación en la comunidad a lo largo de sus vidas. Haga clic en el sitio web del área de Wisconsin: [The Arc Wisconsin](#)

[Olimpiadas especiales de Wisconsin](#)

Las olimpiadas especiales de Wisconsin (SOWI) brindan oportunidades deportivas durante todo el año para miles de atletas en todo el estado, independientemente de su edad o nivel de habilidad. Compitiendo en 18 deportes de estilo olímpico, estos atletas se esfuerzan por batir récords personales y desafiar las expectativas. Desde la natación hasta el snowboard, muestran los talentos y triunfos de las personas con discapacidad intelectual en eventos locales, nacionales e incluso mundiales como los juegos mundiales.

[I'm Determined](#)

En este folleto de I'm Determined podrá ver que es la autodeterminación y cómo ayudar a su hijo a ser más autodeterminado.

[Vida Independiente: ¡Aquí vamos!](#)

Preparándose para la vida independiente es un momento emocionante en la jornada de cualquier joven hacia la edad adulta. Para jóvenes con discapacidades, ese momento también puede estar lleno de preguntas y desafíos. Esta lista de control puede ayudar a identificar las habilidades

necesarias para vivir tan independientemente como sea posible, dada las necesidades únicas y desafíos de cada joven.

[Recursos para la salud y la seguridad de estudiantes con discapacidades](#)

Estos recursos apoyan a educadores, familias y otros en ayudar a los estudiantes con discapacidades a desarrollar la autodeterminación, comprender la seguridad personal, el bienestar y aprender cómo denunciar delitos como el abuso físico o sexual.

[Think College: Recursos para las familias](#)

Think College cuenta con 353 colegios y universidades que ofrecen programas de educación postsecundaria para estudiantes con discapacidades intelectuales. Los usuarios pueden buscar por estado, la duración del programa, el tipo de escuela, las opciones para vivir en el campus y más. Además, encontrará la respuesta a las preguntas más frecuentes que tienen las familias.

[JAN: Job Accomodation Network](#)

JAN ayuda a personas con discapacidad a explorar ideas de adaptaciones y ofrece sugerencias prácticas para solicitarlas y negociarlas con un empleador. JAN también proporciona información básica sobre las disposiciones laborales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), conocida como Título I. JAN no puede brindar asesoramiento legal ni defensa legal, ni tiene autoridad para hacer cumplir la ley.

[Cómo solicitar empleo: La guía del adulto joven](#)

En esta guía corta encontrará información de las cosas que el adulto joven con discapacidad podría considerar antes de buscar empleo y después de haber presentado una solicitud; así como los sitios en línea e ideas para encontrar ofertas laborales y otros recursos.

[Preparación para la vida postsecundaria](#)

En esta hoja informativa podrá descubrir estrategias para preparar a su hijo para la vida después de la secundaria y fomentar su independencia.

[Guía de transición: Puertas abiertas para las familias multiculturales](#)

Las familias provienen de diferentes culturas. Puede ser que no sean iguales las creencias y valores de la familia con el de los profesionales. Esta guía ayuda a los jóvenes y a las familias a reconocer las diferencias y tomar decisiones de lo que es mejor para ellos. Esta guía es especialmente importante para familias que necesitan ayuda y tiempo extra para entender el sistema de transición, su proceso y para averiguar que recursos están disponibles.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Marzo: Primera infancia

Abril: Trastornos del espectro autista

Mayo: Salud mental

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):
www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA# 84.027A/2026-M132-WIFACETS-342) para WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, del departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, Dr. Anna Macedonia; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2026.

WI FACETS | www.wifacets.org



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!