



BOLETÍN "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Marzo 2026

Volumen 14 | Edición 3

¿Qué es la categoría de Educación Especial por Retraso Significativo en el Desarrollo?

Por Wendy Overturf

La identificación temprana y la intervención son la clave para ayudar a los niños con retrasos en el desarrollo a alcanzar su máximo potencial. La categoría de educación especial para el Retraso Significativo en el Desarrollo (SDD, por sus siglas en inglés) de Wisconsin; permite a las escuelas identificar y atender a niños de entre 3 a 9 años que presentan retrasos significativos en su desarrollo. Se deben considerar otras categorías de discapacidad, antes de identificar la categoría principal de discapacidad como retraso significativo en el desarrollo. Esto garantiza que los niños pequeños reciban el apoyo que necesitan en el momento más fundamental para el crecimiento y el aprendizaje.

La identificación temprana significa reconocer y abordar los retrasos en el desarrollo lo antes posible.

Cuando los niños reciben ayuda a tiempo, es más probable que:

- Mejoren sus habilidades de comunicación, motoras y sociales
- Desarrollen confianza e independencia
- Experimenten un mayor éxito en la escuela y en la vida

En Wisconsin, la intervención temprana a menudo comienza con el [Programa de Nacimiento a 3 Años](#) para bebés y niños pequeños. A medida que los niños se acercan a los 3 años, el distrito escolar se hace responsable de evaluar y proporcionar apoyos de educación especial; a aquellos niños que cumplen con criterios específicos de discapacidad y requieren instrucción especialmente diseñada.

En Wisconsin, la categoría de discapacidad de educación especial "**Retraso Significativo en el Desarrollo (SDD)**", está diseñada específicamente para niños de 3 a 9 años que cumplen con los criterios después de considerar [cualquier otra categoría de discapacidad](#); si es apropiado y aplicable.

¿Qué es SDD en Wisconsin?

De acuerdo al [Código Administrativo de Wisconsin PI 11.36\(11\)](#) (*) y el [Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin \(DPI\)](#), el Retraso Significativo en el Desarrollo (SDD); quiere decir que niños de 3 a 9 años presentan retrasos significativos en dos o más de las siguientes áreas de desarrollo:

- Físico (motricidad fina o gruesa)
- Cognitivo
- Comunicación
- Social o emocional
- Desarrollo adaptativo

y que requieren educación especial y servicios relacionados.

Se deben considerar primero otras categorías de discapacidad. Es decir, no se debe asumir automáticamente SDD sin considerar si otra categoría podría ser más apropiada.

Consideraciones hasta los 9 años

No es automático que un niño continúe recibiendo educación especial y servicios relacionados bajo la categoría de Retraso Significativo en el Desarrollo hasta los 10 años. La intención de la norma es permitir tiempo suficiente para que el equipo del IEP reúna información necesaria para determinar, cuando corresponda; una nueva categoría de discapacidad. Debe realizarse antes de los 10 años una reevaluación para la continuación de la elegibilidad, bajo una nueva categoría o para determinar si el niño ya no necesita educación especial y servicios relacionados. Tenga en cuenta que la norma estatal es un límite/plazo de edad (no de nivel de grado).

Cuándo se determina que el niño ya no necesita servicios de educación especial o debería calificar bajo un criterio diferente

El momento para considerar la realización de una reevaluación es:

- En una reevaluación cada 3 años (a las edades de 6, 7, 8 ó 9 años).
- En el IEP anual (revisar información)
- Al fin del año escolar (especialmente durante el año del noveno cumpleaños del niño)
- En cualquier momento en que el equipo del IEP tenga suficiente información, para determinar una nueva área de criterio de discapacidad o que el niño ya no necesita servicios de educación especial

(*) Disponible en inglés

APRENDIZAJE EN CASA



Marzo 2- Cumpleaños del Dr. Seuss

El Dr. Seuss, cuyo nombre real era Theodor Seuss Geisel; es uno de los autores de libros infantiles más conocidos del mundo. Sus libros son apreciados por sus rimas divertidas y su juego creativo con las palabras. Pero sus rimas no eran solo para divertirse, también ayudan a los niños a aprender el lenguaje y las habilidades de lectura. Las palabras que riman en sus historias, hacen que la lectura sea agradable y ayudan a los niños a reconocer sonidos y patrones en las palabras.

Explore los siguientes dos libros y lea con sus hijos (asegúrese de señalar las palabras que rimen).

- [El Gato Ensombrerado](#)
- [Huevos Verdes con Jamón](#)

El Gato en el sombrero es una historia divertida con imaginación. Aquí hay algunas ideas para ayudar a los niños a reflexionar sobre la historia, ser creativos y practicar la escritura.

Antes de leer el libro

- ¿De qué crees que podría tratar esta historia al ver la portada?
- ¿Alguna vez has tenido un día lluvioso en el que estabas aburrido? ¿Qué hiciste?
- ¿Qué crees que pasará cuando el gato ensombrerado entre?

Durante la lectura

- ¿Cómo crees que se sienten los niños cuando el gato llega por primera vez?
- ¿Qué harías si alguien comenzara a hacer un desorden en tu casa?
- ¿Por qué crees que el gato sigue trayendo nuevas sorpresas (como cosa 1 y cosa 2)?

Después de leer el libro

- ¿Cómo ayudó o causó problemas el gato en la historia?
- ¿Crees que los niños deberían contarle a su madre lo que pasó? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué lección crees que enseña la historia sobre la responsabilidad o la diversión?

Sugerencias para escribir

- Imagina que el gato en el sombrero viene a tu casa: ¿qué haría?
- Escribe un final nuevo para la historia. ¿Qué pasa cuando llega la mamá?
- Si pudieras crear tu propia "Cosa", ¿cómo se vería y qué haría?
- Inventa un poema con rimas (¡como Dr. Seuss!) sobre un día divertido en casa
- Describe cómo limpiarías la casa después de que el gato se haya ido



Marzo 20, 2026 **Primer día de la primavera**

¡Ya llegó la primavera! Después de un largo y frío invierno, es emocionante sentir el calor del sol en la cara y tener días más largos. Celebre el cambio de estaciones con su niño con estas [actividades prácticas de aprendizaje](#), manualidades e investigaciones. También en el sitio web encontrará cómo empezar a plantar en un cartón de huevos; que es una excelente manera de enseñar el ciclo de las plantas.



Día mundial del Síndrome de Down: 21 de marzo

Se eligió el 21 de marzo (21/3) simbólicamente para representar la singularidad de la trisomía del cromosoma 21, que causa el Síndrome de Down. Este día nos invita a reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la necesidad de crear oportunidades iguales para todos, independientemente de sus diferencias genéticas. A través de la celebración de este día, se busca no solo reconocer los desafíos que enfrentan las personas con Síndrome de Down, sino también celebrar sus logros y potencial. A continuación, les compartimos una lectura animada para saber más de esta condición:

- [Descubro un Tesoro - Soy Juan y tengo Síndrome de Down](#)

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

Todos los talleres se presentan de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(Si se perdió un taller puede registrarse para obtener la grabación)

(*) El taller es en inglés

() Traducción disponible al español**

[Qué es el Sistema de Mediación de Educación Especial de Wisconsin \(WSEMS\) y cómo usarlo \(*\)](#)

Fecha: Marzo 2, 2026

Presentador: Heidi Siebert, CESA 7 y Courtney Salzer, WI FACETS

[Comprendiendo los Materiales Educativos \(AEM\): Apoyo y Recursos para estudiantes y familias \(*\)](#)

Fecha: Marzo 4, 2026

Presentador: Stacy Duffy, CESA 2

Tu participación cuenta: Estrategias para ser un miembro activo del grupo de toma de decisiones (Parte 4&5)

Fecha: Marzo 5, 2026

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

Sección 504: Lo que los estudiantes y los padres necesitan saber (*)

Fecha: Marzo 10, 2026

Presentador: Ann Zielke y Lisa Stewart, WI FACETS

Autodeterminación: Habilidades para tomar decisiones para todas las edades ()**

Fecha: Marzo 11, 2026

Presentador: Molly Murphy, Profesor y analista de comportamiento

Beneficios del seguro social por discapacidad: Todo lo que necesitas saber ()**

Fecha: Marzo 17, 2026

Presentador: Elida Elizondo, Especialista en asuntos públicos de la administración del Seguro Social

Ojos bien abiertos: Tecnología para personas ciegas y con discapacidad visual que redefine lo posible (*)

Fecha: Marzo 18, 2026

Presentador: Amy Snow, Especialista certificada en Tecnología Asistida para ciegos (CATIS)

Familias como líderes: Colaborando y generando impacto en los grupos (Parte 7&8)

Fecha: Marzo 19, 2026

Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

Funciones ejecutivas: El qué, el cuándo y el cómo ()**

Fecha: Marzo 25, 2026

Presentador: Dr. Jen Rohrbaugh, Coordinador Estatal de Salud Mental Escolar Integral de Wisconsin

Sección 504: Cómo Ayuda a Estudiantes con Discapacidades

Fecha: Marzo 26, 2026

Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO

Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con [WI FACETS](#), LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de **un día** para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación en interpretación de idiomas es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para [proporcionar asistencia lingüística a los padres](#). La capacitación proporciona una mayor conciencia de las regulaciones estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también ofrece un mayor conocimiento y recursos relacionados con las responsabilidades legales y consideraciones éticas para la traducción e interpretación de términos y conceptos de educación especial. *La capacitación se llevará a cabo en inglés.*

Cada capacitación cubre las mismas áreas de contenido detalladas en la descripción anterior. No es necesario registrarse en más de una fecha. Para los entrenamientos virtuales, debido al alto nivel de interacción entre los participantes; la registración está limitada a las primeras 30 personas. No hay costo por los entrenamientos virtuales, sin embargo; se debe registrar para poder participar.

Próximas capacitaciones presenciales:

Marzo 12, 2026– [CESA 6](#) - [Información para registrarse](#) - Use el código “SpecialEvent**”**

March 13, 2026 – [CESA 1](#) - [Información para registrarse](#) - ¡La inscripción termina el jueves 5 de marzo!

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

[Autism Society of Wisconsin: Conferencia anual](#) - **Registraciones abiertas**

El propósito de la conferencia anual es proporcionar una amplia gama de información a las personas dentro de la comunidad del autismo. Se ofrecerá información relevante para los asistentes de todos los niveles, incluyendo aquellos que son nuevos en el autismo y aquellos que tienen años de experiencia.

Fecha: Abril 23-25, 2026

Lugar: Kalahari Convention Center, Wisconsin Dells, WI

[Conferencia Circles of Life](#) – **Marque la fecha en su calendario**

Fecha: Mayo 14-15, 2026

Lugar: Holiday Inn Stevens Point Convention Center, Stevens Point, WI

Circles of Life es la conferencia anual de Wisconsin para familias que tienen hijos con discapacidades y los profesionales que los apoyan. Se proporcionará intérpretes en español

[Conferencia Endless Possibilities 2026](#) - **Marque la fecha en su calendario**

¡En la conferencia de este año nos enfocaremos en el tema de **la abogacía en la educación y mucho más!**

Fecha: Agosto 7, 2026

Lugar: Colegio técnico del condado de Waukesha ([AJN Center](#)), Pewaukee, WI

WI FACETS ofrece su conferencia anual Endless Possibilities e invita a familias y profesionales que apoyan a estudiantes con discapacidades a aprender y crecer juntos.

¡Únase a nosotros en este gran evento! *Se proporcionará intérpretes en español, si se lo solicita.*

PARA SU INFORMACIÓN

[Escuelas e inmigración: Orientación y recursos | Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin](#)

La educación es un derecho fundamental de todos los niños. La información que aparece en la página web del DPI, se ofrece como orientación general y no constituye asesoramiento legal. Se anima a los distritos a colaborar estrechamente con sus comunidades y asesores legales para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo y se cumplan todas las leyes y regulaciones. Podrá encontrar: los derechos legales de los estudiantes, prácticas sensibles al trauma e instrucción virtual.

[Iguales, diferentes y diversos](#)

Los programas Early Head Start y Head Start pueden apoyar de una mejor manera la preparación para la escuela de los niños que aprenden en dos idiomas. En este breve folleto encontrará los estudios de:

- Las similitudes entre todos los niños pequeños –en aquellos que están aprendiendo uno o más idiomas
- Las diferencias entre los niños que crecen con un solo idioma (monolingües) y los niños que aprenden en dos idiomas
- La diversidad entre los niños que aprenden en dos idiomas

RECURSOS EN LINEA: Primera Infancia



[Centro de Información y Recursos para Padres \(CPIR\)](#)

Este sitio web cuenta con una variedad de recursos relacionados con la educación infantil, desde que son bebés, hasta el tercer cumpleaños del niño. Hay muchas cosas inmediatas que puede hacer para ayudar a su hijo. También se proporciona información sobre los servicios de intervención temprana.

[Programa del nacimiento a los 3 años- Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin](#)

Los primeros tres años son los pilares más importantes para el futuro de un niño. El Programa de Nacimiento a 3 años (Birth to 3), es un programa de intervención temprana exigido por el gobierno federal ([Parte C de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades—IDEA](#)). En este folleto informativo encontrará respuestas a qué servicios están disponibles en Wisconsin, cómo obtener los servicios, entre otras preguntas.

[DPI: Retraso significativo en el desarrollo \(SDD\)](#)

El sitio web del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin tiene información relacionada con SDD. Los equipos de Programas de Educación Individualizado (IEP), ahora pueden considerar identificar SDD como una categoría de discapacidad para niños de 3 a 9 años; tanto para las evaluaciones iniciales como para las reevaluaciones. También está disponible una sección de preguntas frecuentes relacionadas con SDD.

[¿Qué es un IFSP? Preguntas frecuentes sobre la niñez temprana](#)

Recibir un nuevo diagnóstico o descubrir que su hijo [no está alcanzando sus hitos](#) puede ser mucho para manejar. Hay un montón de nuevos términos, acrónimos y sistemas que quizás no conoce. En este video verá algunas preguntas frecuentes sobre tener un hijo entre 0 y 3 años que tiene discapacidades o retrasos.

[Proporcione a su hijo una ventaja inicial: Head Start](#)

Head Start es un programa federal que prepara a los niños para tener éxito en la escuela y en la vida promoviendo el desarrollo de los niños a través del aprendizaje temprano, la salud y el bienestar familiar. Es gratuito para familias elegibles con niños desde el nacimiento hasta los 5 años, además ofrece una amplia gama de servicios que promueven la salud familiar.

[CDC: Indicadores del desarrollo | Aprenda los signos. Reaccione pronto](#)

Los hitos del desarrollo son un conjunto de habilidades funcionales o tareas específicas de la edad, que la mayoría de los niños pueden hacer en un cierto rango de edad. Su pediatra usa los hitos del desarrollo para ayudar a verificar cómo se está desarrollando su hijo. Aunque cada hito tiene un nivel de edad, la edad real en la que un niño con desarrollo típico alcanza ese hito puede variar bastante; ya que cada niño es único. Si los padres tienen preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo, en general el primer paso es discutir esas preocupaciones con su pediatra.

[Programa de sordoceguera del estado de Washington](#)

Esta organización atiende las necesidades educativas de desarrollo temprano de los niños en el estado de Washington, que tienen problemas combinados de audición y visión, incluidos aquellos con necesidades de salud complejas. En este sitio web encontrará ideas para explorar y permitir a los niños aprender los conceptos que les ayudan a organizar un mapa mental de su entorno.

[Transición de la Intervención a Temprana Edad a los Servicios de Educación Especial Preescolar](#)

A medida que su niño pequeño se acerca a su tercer cumpleaños, los profesionales de intervención a temprana edad colaborarán con usted para planificar la transición del niño de la intervención a temprana edad; a los servicios de educación especial preescolar si el niño es elegible. Esta transición implica decisiones fundamentales respecto al futuro del niño. En esta hoja informativa encontrará más información.

[¿Qué pasa cuando mi hijo con discapacidad cumpla 3 años? | Exceptional Lives](#)

Como padre es muy importante asegurarse de que su hijo reciba el apoyo que necesita durante la primera infancia. En este sitio web podrá descubrir los posibles escenarios de lo que puede suceder después de cumplir los tres años.

[Sistema de mediación del Programa Birth to 3 de Wisconsin](#)

La mediación es el proceso cuando una persona neutral, denominada mediador; interviene para ayudar a resolver desacuerdos entre dos partes.

En el caso del Programa Birth to 3 (Del nacimiento a los 3), puede usarse cuando los padres y el personal del programa no están de acuerdo con decisiones sobre elegibilidad o servicios del Plan del Servicio Familiar Individual (IFSP). La mediación es gratuita, privada y voluntaria. Y usted decide si quiere usar la mediación o no.

[Apoyando a niños pequeños con retrasos y discapacidades del desarrollo](#)

En este sitio web lo guiará a través desde qué hacer si le preocupa que su hijo no alcanza sus objetivos, hasta cómo prepararlo para comenzar el jardín de infantes. Le informa cómo evaluar el desarrollo de su hijo y le describe los sistemas y proveedores de atención médica que pueden apoyar a su hijo y a su familia.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Abril: Trastornos del espectro autista

Mayo: Salud mental

Junio: ADD / ADHD

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento [Word](#) y enviarlo a [Alejandra Loeza](#). Si no puede tener acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres / educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a [WI FACETS](#).

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: [registración al boletín](#)

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma): www.servingongroups.org/newsletter



Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA# 84.027A/2026-M132-WIFACETS-342) para WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, del departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, Dr. Anna Macedonia; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2026.



WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)



Try email marketing for free today!