





BOLETÍN INFORMATIVO "PARTICIPACIÓN FAMILIAR"

Noviembre 2026
Volumen 16 | Edición 11

Entendiendo la Revisión de la Determinación de Manifestación: Lo que todo padre debería saber

Por Wendy Overturf

Para muchos padres recibir un aviso invitándolos a una reunión de Revisión de la Determinación de Manifestación (MDR), puede resultar inquietante y frecuentemente llaman a WI FACETS; sintiéndose preocupados o con preguntas después de recibir un aviso sobre la reunión. Porque puede que no comprendan el propósito de la reunión, qué decisiones podrían tomarse o cuáles podrían ser los próximos pasos para su hijo. Es común que los padres se preocupen de que su hijo pueda enfrentar una consecuencia disciplinaria significativa o un cambio en la colocación escolar, por eso es importante saber que recibir una invitación a una reunión de determinación de la manifestación, no significa automáticamente que se haya decidido una acción disciplinaria específica; en cambio la reunión es una salvaguarda importante bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA); que ayuda a garantizar que la escuela considere si la discapacidad del niño jugó un papel en el comportamiento antes de tomar ciertas decisiones disciplinarias.

Una de las primeras cosas que los padres deben entender es la regla de los 10 días, que dice que un estudiante con discapacidad puede ser retirado de la escuela hasta por 10 días escolares en un año escolar, por violar el código de conducta de la escuela; de igual manera puede ser un estudiante sin discapacidad.

¿Cuándo debe realizarse una determinación de la manifestación? (del **Boletín de Actualización de Información sobre Educación Especial 14.02**, Pregunta 3)
Una determinación de manifestación debe ocurrir siempre que una LEA decida cambiar la colocación del estudiante a partir de una violación del código de conducta. Un cambio de colocación disciplinario sucede cuando el retiro del estudiante tiene lugar por más de 10 días escolares consecutivos (10 días escolares seguidos) o cuando una serie de retiros constituye un patrón.
Cuando se haya retirado a un estudiante durante más de 10 días escolares acumulados durante el año escolar, la LEA debe determinar si hay un patrón de retiros que constituye un cambio en la colocación. Una serie de retiros constituye un patrón en los siguientes casos:

- Se ha retirado al estudiante por más de 10 días escolares acumulados en un año
- El comportamiento es considerablemente similar a los incidentes anteriores
- Se consideran otros factores adicionales, como la duración de cada retiro, la cantidad de tiempo total que se retiró y la proximidad de los retiros entre sí

Después de que se haya retirado al estudiante por más de 10 días escolares acumulados, la LEA debe revisar cada retiro posterior para determinar si existe un patrón de retiros. La LEA toma la decisión sobre si hay un patrón de retiros caso por caso. Si el padre está en desacuerdo con la decisión de la LEA sobre si existe un patrón de retiros, puede solicitar una audiencia de debido proceso, mediación o presentar un reclamo de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

Durante la reunión los padres y los miembros del equipo del IEP revisan toda la información relevante; esto incluye el IEP del estudiante, las observaciones del maestro, la información proporcionada por los padres y los detalles del incidente. Y el equipo debe considerar dos preguntas importantes:

- ¿El comportamiento fue causado por, o tuvo una relación directa y sustancial con la discapacidad del estudiante? o
- ¿El comportamiento fue el resultado directo de que la escuela no haya implementado el IEP del estudiante?

Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es un sí, se considera que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante. Y cuando se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del niño, la escuela generalmente no puede seguir adelante con el cambio disciplinario de colocación; a menos que los padres estén de acuerdo con el cambio. Y en su lugar, el equipo del IEP trabajan juntos para identificar apoyos que puedan ayudar a prevenir comportamientos similares en el futuro. Además, el equipo del IEP debe realizar una **Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés)**, a menos que ya se haya hecho una antes del incidente, e implementar un Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de conducta del estudiante. Sin embargo, si ya se ha desarrollado un BIP; el equipo del IEP debe revisarlo y modificarlo según sea necesario para abordar el comportamiento y si la escuela no implementó completamente el IEP, debe corregir ese problema.

Hay algunas excepciones importantes a estas reglas, en situaciones que involucren armas, drogas ilegales o lesiones corporales graves en la escuela o durante una actividad escolar; la escuela puede trasladar a un estudiante a un Entorno Educativo Alternativo Provisional (IAES) por hasta 45 días escolares; incluso cuando se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante. Un IAES es un lugar educativo temporal, donde el estudiante sigue recibiendo servicios educativos y trabajando hacia sus objetivos del IEP, mientras se aborda el problema disciplinario y durante este tiempo el estudiante todavía debe recibir los servicios y apoyos de educación especial necesarios; para participar en el currículo de educación general y avanzar hacia sus objetivos del IEP.

Si el equipo determina que el comportamiento no fue una manifestación de la discapacidad del estudiante, la escuela puede aplicar las mismas consecuencias disciplinarias que se aplicarían a los estudiantes sin discapacidades. Sin embargo, un estudiante con discapacidad sigue teniendo derecho a recibir servicios educativos para poder continuar participando en el currículo de educación general y avanzar en sus objetivos del IEP.

Los padres son miembros importantes del equipo que revisa la determinación de la manifestación. Antes de la reunión, los padres deberían revisar el IEP y pensar en cómo la discapacidad de su hijo pudo haber afectado el comportamiento, anotando cualquier pregunta o inquietud. Los padres también pueden llevar información de proveedores externos, si eso ayuda a explicar las necesidades de su hijo; además los padres no deberían dudar en pedirle al equipo que les explique cualquier cosa que no entiendan.

Recuerde que una determinación de manifestación no se trata de decidir si el comportamiento ocurrió. Más bien, se trata de asegurarse de que el equipo considere cuidadosamente si el comportamiento estaba relacionado con la discapacidad del estudiante o si resultó del incumplimiento de la escuela en implementar el IEP. Este proceso ayuda a garantizar que la disciplina sea justa mientras se protege el derecho del niño a una Educación Pública, Gratuita y Apropiada (FAPE).

Para obtener información más detallada visite el sitio web del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin, la forma **Revisión de Determinación de la Manifestación**

(Formulario I-12) y el Boletín de Actualización de Información de Educación Especial 14.02. Si tiene preguntas adicionales o necesita aclaraciones sobre el proceso pueden comunicarse con WI FACETS (414-374-4645). Tenga en cuenta que WI FACETS no asiste a las reuniones de MDR.

APRENDIZAJE EN CASA



Fin del horario de verano: 1ro de noviembre

Hable con su hijo sobre el cambio de horario. Explíquele que en noviembre en Wisconsin, atrasamos los relojes una hora; esto significa que oscurecerá una hora antes. Haga preguntas como:

- Si son las 8:00 y atrasamos el reloj una hora, ¿qué hora será?
- Si la hora de dormir es a las 8:30 pm, ¿qué hora mostrará el reloj después de atrasarlo?
- Si normalmente te despiertas a las 7:00am, ¿habrá más luz o estará más oscuro a esa hora después de que se cambien los relojes?



El Día de los Muertos: una festividad para celebrar la vida en familia

El Día de los Muertos es una celebración y un evento en el que las personas dedican tiempo a recordar y rendir honor a sus familiares y amigos fallecidos. Sin embargo, las costumbres pueden variar según la ciudad o región. Por ejemplo, algunas personas crean hermosos altares en sus hogares, mientras que otros van a los cementerios a preparar un festín y decorar las tumbas de sus queridos difuntos. A continuación, le compartimos interesantes videos:

- Ofrenda del Día de Muertos: Los elementos y su significado
- Mi familia celebra el día de los muertos (Historia bilingüe)



El día de los veteranos 11 de noviembre de 2026

Este es el día en que nuestro país honra a los hombres y mujeres que han servido en las fuerzas armadas de Estados Unidos. Los niños mayores pueden escribir una carta de agradecimiento a un veterano. Si no conoce a ningún veterano, la carta podría enviarse a uno de los hospitales para veteranos. Aquí se pueden encontrar direcciones de un hogar de veteranos en Wisconsin. Puede echar un vistazo a los siguientes videos:

- ¿Por qué se celebra el día de los veteranos?
- El Soldadito de Plomo | Cuento clásico para dormir a los niños



Matemáticas de diferentes maneras

Usted puede ayudar a su hijo a aprender matemáticas, explicándole cómo abordar el tema y asi su hijo desarrollará mayor confianza en su propia capacidad al comprender los siguientes puntos:

- **Se puede resolver un problema de diferentes maneras:** Aunque la mayoría de los problemas matemáticos tienen una sola respuesta, pueden existir varias maneras de llegar a esa respuesta
- **Las respuestas incorrectas a veces pueden ser útiles:** El análisis de las respuestas equivocadas pueden ayudarle a su hijo a comprender los conceptos fundamentales de un problema y aprender a aplicar la capacidad de razonamiento para obtener la respuesta correcta
- **Es importante saber hacer las matemáticas mentalmente:** La matemática no se limita a las actividades con lápiz y papel. La matemática mental es una destreza valiosa que resulta útil cuando uno mismo se ve obligado a hacer cálculos rápidos en las tiendas, los restaurantes o las gasolineras. Mencione a su hijo que usando la matemática mental, fortalecerá su capacidad matemática

Lecturas en voz alta: Transformando la hora del cuento en hora de aprendizaje

Aunque los niños pueden disfrutar de una lectura en voz alta por sí mismos, aprenden más cuando observan y escuchan junto a su padre o cuidador. Mientras leen juntos, haga una pausa de vez en cuando para hacer preguntas sobre la historia, para hablar acerca de las ilustraciones y para animar a su hijo a predecir lo que podría suceder después. También puede usar estas pausas para discutir nuevas palabras de vocabulario y su significado; estas simples conversaciones ayudan a los niños a desarrollar la comprensión, ampliar su vocabulario y mejorar las habilidades lingüísticas que son esenciales para tener éxito en la lectura y el aprendizaje.



Celebrando el día de acción de gracias con actividades

El Día de Acción de Gracias nos invita a pensar en todo lo que nos hace sentir gratitud, incluidos aquellos a los que tenemos la suerte de llamar familia y amigos. También es una época maravillosa del año para jugar y aprender juntos. Le sugerimos algunas actividades divertidas para seguir festejando este día:

- Cómo hacer una guirnalda de hojas otoñales en familia
- 3 juegos de matemáticas para Acción de Gracias
- Bingo del agradecimiento
- Muffins de avena con especias: Recetas para niños

EVENTOS DEL MES EN WI FACETS

(Si se perdió un taller puede solicitar la grabación)

Todos los talleres están programados de 12:00pm a 1:00pm CST. Excepto si se indica lo contrario

(*) Señala que el taller es en inglés

(**) Habrá interpretación al español

IEP 6: Escribiendo el IEP (Parte 2) Pregrabado (*)
Fecha: Noviembre 3, 2026
Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Sirviendo en grupos: La función de las familias y las habilidades para participar en grupos (Sec 7 & 8) (Pregrabado) (*)
Fecha: Noviembre 5, 2026
Presentador: Jan Serak, Serak Consulting Services

¿Qué se escribe en un IEP? Parte 2: Servicios, adaptaciones y metas (Pregrabado)
Fecha: Noviembre 5, 2026
Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

IEP 7: Escribiendo el IEP (Parte 3) Pregrabado (*)
Fecha: Noviembre 10, 2026
Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

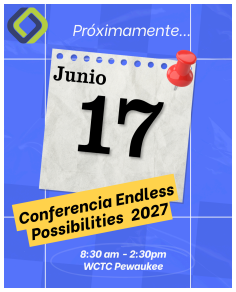
El impacto positivo de la participación familiar en los grupos de toma de decisiones – Taller presencial
Fecha: Noviembre 12, 2026
Lugar: WI FACETS Office- 600 W. Virginia St. Milwaukee WI 53214
Presentador: Alejandra Loeza, WI FACETS

IEP 8: Escribiendo el IEP (Part 4) Pregrabado (*)
Fecha: Noviembre 17, 2026
Presentador: Ann Zielke, WI FACETS

Manteniendo la esperanza en medio del cambio (*)
Fecha: Noviembre 18, 2026
Presentador: Tim Markle, Forgiveness Factor

¿Qué se escribe en un IEP? Parte 3: Metas claras, servicios y el resumen del programa (Pregrabado)
Fecha: Noviembre 19, 2026
Presentador: Nathaly Silva, WI FACETS

PRÓXIMOS EVENTOS EN EL ESTADO



WI FACETS: Conferencia Endless Possibilities 2027 - Marque la fecha en su calendario
¡Acompáñenos ahora será en junio!

Fecha: Junio 17, 2027
Lugar: Colegio Técnico de Waukesha (**AJN Center**), Pewaukee, WI
La conferencia anual Endless Possibilities invita a familias y profesionales que apoyan a estudiantes con discapacidad a aprender y crecer juntos. Fomentamos un diálogo abierto

entre familias y profesionales para analizar soluciones positivas para todos nuestros estudiantes con necesidades especiales en Wisconsin.

Feria de recursos de salud mental para jóvenes

Venga y conozca a los proveedores locales y organizaciones comunitarias, también habrá muchas otras actividades divertidas. Este es un evento sin costo y también habrá comida gratis.
Fecha: Noviembre 5, 2026 de 5:00pm a 7:00pm
Lugar: Burlington High School, 400 McCanna Parkway, Burlington, WI

El impacto positivo de la participación familiar en los grupos de toma de decisiones

WI FACETS colabora con el distrito escolar de Burlington para ofrecer este taller presencial dirigido a padres, en donde aprenderán cómo participar en los grupos de toma de decisiones y cómo su participación puede generar cambios en la escuela y en la comunidad.
¡Su voz cuenta en la educación de sus hijos!
Fecha: Noviembre 17, 2026 de 5:30pm a 7:00pm
Lugar: Waller Elementary School, 195 Gardner Ave, Burlington, WI
Regístrese con Diana Shay **dshay@basd.k12.wi.us** o al teléfono 262-698-3964

Capacitación para intérpretes: Apoyo a las familias a través del proceso de educación especial

Para las personas que buscan capacitación para ser intérpretes en las reuniones del IEP, el DPI se ha asociado con **WI FACETS**, LEAs y otras organizaciones; para desarrollar una capacitación de **un día** para personas que interpretan a las familias en las reuniones del IEP.

La capacitación en interpretación de idiomas es un requisito para cumplir con las disposiciones descritas en el documento de orientación de DPI para **proporcionar asistencia lingüística a los padres**. La capacitación proporciona una mayor conciencia de las regulaciones estatales y federales relacionadas con los derechos educativos de los estudiantes que reciben educación especial a través de un IEP y que también pueden ser aprendices del idioma inglés. La capacitación también ofrece un mayor conocimiento y recursos relacionados con las responsabilidades legales y consideraciones éticas para la traducción e interpretación de términos y conceptos de educación especial.

Cada capacitación abarca los mismos temas detallados en la descripción anterior; no es necesario inscribirse en más de una fecha. En el caso de las capacitaciones virtuales, debido al alto nivel de interacción entre los participantes, el cupo está limitado a las primeras 30 personas que se inscriban. Las capacitaciones virtuales no tienen costo, pero es obligatorio inscribirse.
La capacitación se llevará a cabo en inglés.

Capacitación virtual:
Enero 29, 2027 (8am-2pm) – **Información de registro**
Febrero 5, 2027 (8am-2pm) – **Información de registro**

Capacitación presencial:
Marzo 29, 2027 – Distrito escolar unificado de Beaver Dam – **¡Próximamente más información!**

¡Visite la página de capacitaciones para Intérpretes de WI FACETS y obtenga información sobre los próximos entrenamientos y otros recursos!

Para obtener más información sobre cómo asociarse con WI FACETS para llevar esta capacitación a su área, comuníquese con Lori Karcher lkarcher@wifacets.org

Liderazgo en Acción: Descubriendo al líder que hay en ti

Fecha: 10 y 17 de febrero de 2027 6:00 pm- 8:00pm
El liderazgo de los padres va más allá del voluntariado. Esta serie virtual de 2 partes se centra en empoderar a los padres y miembros de la familia para que se unan a un grupo escolar que

promueva y fortalezca las asociaciones entre la familia y la escuela.
Los participantes aprenderán a:

- Trabajar en colaboración para comunicarse de manera efectiva con las escuelas
- Fomentar la participación y asegurar la participación relevante de los padres
- Apoyar a los equipos para que trabajen juntos estableciendo pautas claras para las reuniones y utilizando la resolución de conflictos para convertir problemas en éxitos

Todos los participantes recibirán manuales de capacitación de "Servir en Grupos" y "Liderando por Convocatoria".
Interpretación al español disponible para este entrenamiento

RECURSOS EN LÍNEA: Discapacidad de comportamiento emocional

Centro de información y recursos para padres (CPIR)
Este sitio tiene información sobre la definición, características, causas y frecuencias de los trastornos emocionales y de conducta, así como información breve relacionada con trastornos específicos. También se incluyen enlaces a numerosos otros recursos en el sitio web.

DPI: Discapacidad de comportamiento emocional (*)
Este sitio tiene una variedad de asistencia técnica y recursos de mejores prácticas relacionados con la **evaluación integral de educación especial** en las que se evalúan las características de las discapacidades de comportamiento emocional. El sitio web también incluye la hoja de trabajo de criterios de la categoría de discapacidad de comportamiento emocional en Wisconsin. Puede además encontrar **videos disponibles** en YouTube (**) para acceder a más información.

DPI: Prevención del suicidio juvenil
Por lo general el suicidio no ocurre de improviso, con frecuencia hay signos o síntomas que los demás pueden ver o escuchar. Consulte los hechos y reconozca los signos del pensamiento suicida en sus estudiantes, amigos y familiares. En esta hoja informativa encontrará más información.

Apoyar las necesidades emocionales de niños con discapacidades del aprendizaje
Cuando a los niños se les diagnostica una **discapacidad del aprendizaje**, normalmente nos preocupamos por cómo esto afectará su rendimiento escolar. Lo que solemos no pensar, pero deberíamos, es cómo el hecho de tener una discapacidad del aprendizaje podría afectarlos en lo emocional.

Intervenciones y apoyos conductuales para reforzar el comportamiento positivo en casa (PBIS)
En esta hoja informativa encontrará información de las intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo que se basan en: 1) prevenir los comportamientos problemáticos y 2) enseñar habilidades nuevas y comportamientos adecuados a los niños que exhiben comportamientos difíciles. En entornos educativos, las intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo se usan con frecuencia en toda la escuela.

NAMI Wisconsin - Alianza nacional de enfermedades mentales
NAMI Wisconsin brinda apoyo, educación y defensa a las personas afectadas por enfermedades mentales. Ofrecen grupos de apoyo familiar y programas como "Family-to-Family", que ayuda a las familias a comprender y apoyar mejor a sus seres queridos con afecciones de salud mental; proporcionando una guía de recursos para ayudar a las familias a navegar por el sistema de atención de salud mental.

DPI Boletín 23.01: Intervenciones y apoyos conductuales positivos a los estudiantes con discapacidades
Este es un boletín de actualización de información del DPI de Wisconsin destinado a ayudar a los equipos de IEP a comprender los requisitos técnicos y de procedimiento para identificar y apoyar las necesidades conductuales de los estudiantes. Esto se logra mediante cambios en las prácticas de los adultos usando evaluaciones integrales de educación especial, evaluaciones funcionales del comportamiento (FBAs), desarrollo de IEP, planes de intervención conductual (BIPs) y la implementación de intervenciones y apoyos conductuales positivos.

International OCD Foundation: Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
La misión del IOCDF es ayudar a vivir vidas plenas y productivas, a quienes se ven afectados por el trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados. Hay información y recursos en el sitio web específicamente destinados a padres y niños.

Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)
Los trastornos de la alimentación son enfermedades graves que se caracterizan por alteraciones graves de las conductas alimentarias. Los tipos más frecuentes de trastornos de la alimentación los puede encontrar en esta hoja informativa:

- **¿Cuáles son los tipos más frecuentes de trastornos de la alimentación?**

Mental Health America: El impacto de los servicios de salud mental escolar en la reducción del ausentismo crónico
Los estudiantes que se sienten bien y comprometidos tienen muchas más probabilidades de asistir a la escuela y alcanzar el éxito académico. El deterioro reciente en la salud mental estudiantil preocupa a educadores, familias y pediatras, y podría estar contribuyendo al drástico aumento del ausentismo crónico que se observa actualmente en la mayoría de las escuelas.

Recursos de salud mental para adolescentes
Criar adolescentes implica desafíos particulares y es común que se enojen o se comporten de manera desafiante cuando sus padres establecen límites. Pero los límites consistentes y mucha comprensión pueden ser de gran ayuda. En este sitio wen encontrará algunos consejos para tratar con su adolescente.

Coalición de Voto por Discapacidad de Wisconsin
La Coalición de Voto por la Discapacidad de Wisconsin (WDVC) es un esfuerzo no partidista para ayudar a asegurar la participación completa de los votantes con discapacidades en todo el proceso electoral, incluyendo registrarse para votar, emitir un voto y acceder a los lugares de votación. **DVC Resources: Recursos para votantes con discapacidades**

(*) Disponible en inglés
(**) **Instrucciones para agregar subtítulos**

PARA SU INFORMACIÓN

2026 Consejo de Educación Especial: Foro público de otoño

El Consejo de Educación Especial organizará un foro público virtual el 18 de noviembre de 2026 de 5:00 pm a 6:30 pm. El foro público permite que el Consejo Asesor del Superintendente Estatal sobre educación especial pueda:
• Escuchar a las familias, administradores escolares, docentes, representantes de la comunidad, etc.
• Recoger opiniones sobre los desafíos y logros únicos de la educación especial en Wisconsin
• Asesorar al Superintendente Estatal y al Departamento de Instrucción Pública
• Escuchar sobre cualquier tema en el que las personas deseen comentar
Se puede registrar en este **enlace de Zoom** .

Y si no puede asistir a la reunión del 18 de noviembre, también puede enviar un comentario en línea. Los comentarios en línea estarán abiertos desde el 6 de noviembre hasta el 20 de noviembre de 2026. Y para enviar un comentario, envíe un correo electrónico a **spedcouncil@dpi.wi.gov**
Para más información puede enviar un email a Lisa Wery: **lisa.wery@dpi.wi.gov**

DPI: Ley de No-Discriminación del alumnado de Wisconsin
La ley de no-discriminación del alumnado de Wisconsin, estipula que no se le debe negar a ninguna persona admisión a cualquier escuela pública, o participación en el plan de estudios, negar los beneficios o ser discriminada en contra de cualquier actividad o programa curricular, extracurricular, recreativo, servicios de alumnado u otros debido a ciertas categorías que puede ver en este folleto. Además, también se muestra dónde y cómo presentar una queja por discriminación.

COLABORACIONES AL BOLETÍN

Próximos temas:

Diciembre: Comunicación

Enero: Transición

Febrero: Discapacidad intelectual

Para enviar artículos, eventos, recursos o una sugerencia; puede usar este documento **Word** y enviarlo a **Alejandra Loeza**. Si no tiene acceso a este formulario, puede enviar la información en un correo electrónico.

El material apropiado para el boletín mensual incluye enlaces web a recursos de participación familiar / liderazgo de padres, anuncios de capacitaciones estatales para padres, jóvenes o audiencias de padres/ educadores, información sobre agencias estatales de padres, investigaciones recientes relacionadas con el compromiso familiar y artículos de éxito de la participación familiar.

Esta publicación mensual es proporcionada por el centro de asistencia familiar de Wisconsin para la educación, capacitación y apoyo (FACETS), para compartir información en todo el estado sobre el liderazgo de los padres y la participación de la familia. Si desea que su nombre sea eliminado de la lista de distribución, envíe un correo electrónico a **WI FACETS**.

Si desea recibir esta información mensualmente, puede inscribirse aquí: **registración al boletín**

El boletín electrónico "Participación familiar" de WI FACETS se puede encontrar en línea (en la parte superior de la página web encontrará la opción para cambiar el idioma):
www.servingongroups.org/newsletter

Este documento fue producido bajo subvenciones del departamento de educación de los Estados Unidos (PTIC-#H328M200017) y el departamento de instrucción pública de WI (CFDA# 84.027A/2026-M132-WIFACETS-342) para WI FACETS. El contenido no representa necesariamente la política del departamento de educación de los Estados Unidos, el departamento de instrucción pública de WI o WI FACETS. No se debe asumir el respaldo del departamento de educación de los Estados Unidos, del departamento de instrucción pública de WI, WI FACETS, del oficial de proyectos del departamento de educación de los Estados Unidos, Dr. Anna Macedonia; o de la directora de subvenciones del departamento de instrucción pública de WI, Rita Fuller; de cualquier producto, mercancía, servicio o empresa mencionada en esta publicación. Este producto es de dominio público. Se concede autorización para reproducirlo total o parcialmente. La cita debe ser: Departamento de educación de los Estados Unidos, departamento de instrucción pública de WI y WI FACETS, Milwaukee, WI, 2027.

WI FACETS | 600 W. Virginia St., Suite 501 | Milwaukee, WI 53204 US

Unsubscribe | Update Profile | Constant Contact Data Notice

Constant Contact

Try email marketing for free today!